

Schoolgids

2026-2027

Haskerwiiis



Samen op stap!

schoolgids

2026-2027

Locatie Vervening (postadres)



Haskerwiis
De Vervening 1A
8465 RE Oudehaske

Brin: 05RY

Directeur: Jaap-Jan van Leeuwen



info.haskerwiis@cbo-meilan.nl



www.haskerwiis-meilan.nl



Vervening 0513 677 600

Julianastraat 0513 677 369

Locatie Julianastraat

Haskerwiis
Julianastraat 1
8465 RC Oudehaske





EEN WOORD VOORAF

De basisschool is een stukje van je leven. Voor de kinderen en voor jou.

Jarenlang is er de weg van huis naar school en terug. Je vertrouwt je kind toe aan de zorg van het team van Haskerwiis. Een basisschool kies je met zorg.



De schoolgids als visitekaartje. Je bent een belangstellende ouder en overweegt je kind aan te melden. Dan willen wij ons graag voorstellen. De gids vertelt wat onze school je kind kan bieden. Om een completer beeld te krijgen van de school nodigen wij je van harte uit voor een bezoek.



De schoolgids als informatiebron. Je kunt als ouder, medewerker of belangstellende informatie vinden in deze gids over het 'hoe, wat en waar' van ons onderwijs.

De schoolgids als verantwoording. Mooie woorden hangen in de lucht als ze niet worden waargemaakt. Waar staan we voor, wat beweegt en bezielt ons. Het is goed om dat te verwoorden en op die manier te verantwoorden.



Team Haskerwiis
Jaap-Jan van Leeuwen

INHOUD

1 CBO Meilân

2. Haskerwiis

- 2.1 Identiteit
- 2.2 De gebouwen
- 2.3 Visie en waarden van de school
- 2.4 Aanmelding
- 2.5 Team & lokaalindeling

3. Het onderwijs

- 3.1. Goed lesgeven
- 3.2 Basisvaardigheden en resultaten
- 3.3 Leerlingen effectief leren leren
- 3.4 Persoonsvorming & burgerschap
- 3.5 Muzikale, kunst- en culturele vorming
- 3.6 Onderzoekend & ontwerpend leren
- 3.7 Bewegingsonderwijs
- 3.8 Meertalig onderwijs
- 3.9 Schooltijden & vakantierooster
- 3.10 Team- en schoolontwikkeling

4. Communicatie met ouders

- 4.1 Social Schools
- 4.2 Informatieactiviteiten
- 4.3 (Groot)ouders in de klas
- 4.4 Oudergesprekken
- 4.5 Gescheiden ouders
- 4.6 Oudercommissies

5. Onderwijs- en kwaliteitsstructuur

- 5.1 De kwaliteitscoördinator
- 5.2 Het leerlingvolgsysteem
- 5.3 Groeps- en leerlingbespreking
- 5.4 Schoolontwikkeling
- 5.5 Doorstroom groep 2 naar 3
- 5.6 Naar het voortgezet onderwijs

6. Ondersteuningsaanbod

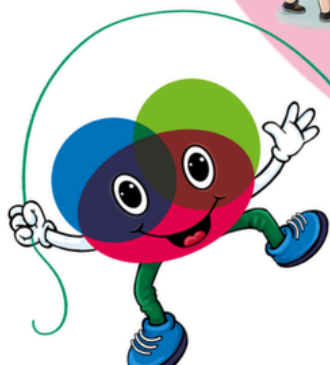
- 6.1 Ondersteuningsaanbod CBO Meilân
- 6.2 Basisondersteuning
- 6.3 Extra ondersteuning
- 6.4 Ouder- en jeugdsteunpunt
- 6.5 Aanvullend aanbod CBO Meilân
- 6.6 Dyslexie
- 6.7 Jeugdverpleegkundige
- 6.8 Sociaal wijkteam

7. Beleid en verantwoording

- 7.1 Bestuur & RvT
- 7.2 MR & GMR
- 7.3 Inspectie
- 7.4 Vertrouwenspersonen & Klachtenregeling
- 7.5 Meldcode
- 7.6 Vrijwillige ouderbijdrage
- 7.7. Bedrijfshulpverlening (BHV)
- 7.8 Verlofregeling
- 7.9 Verzekering
- 7.10 Privacy & leerlinggegevens

8. Ons A tot Z



[illegible]

Bij CBO Meilân bouwen we samen aan
een stevig fundament voor een kansrijke
toekomst voor al onze kinderen.

SAMEN ZIJN WE MEER DAN ALLEEN!

1. CBO Meilân

Haskerwiis is een basisschool in Oudehaske die valt onder de stichting van gezamenlijke scholen Christelijk Basisonderwijs Meilân (CBO Meilân).

CBO Meilân staat voor: 'Samen zijn we meer dan alleen!.'

CBO Meilân zorgt voor een solide fundament voor de kinderen op, in ieder geval, de vakgebieden taal, lezen, rekenen en sociale vaardigheden. We leggen een stevige basis in lees- en schrijfvaardigheden, het begrijpen en toepassen van fundamentele reken concepten en het ontwikkelen van sociale competenties zoals samenwerking, communicatie en zelfregulatie.

Het solide fundament dat we samen leggen stelt hen in staat om succesvol te zijn in hun verdere schoolloopbaan en hun sociale ontwikkeling. Dat is onze bijdrage aan een leven lang leren voor onze kinderen.

De drie pijlers waarop ons onderwijs en onze organisatie rusten, zijn:

- Inspirerend toekomstgericht onderwijs
- Samen KansRijk
- Boeien en Binden

"De vorming van tolerante, respectvolle en zelfbewuste wereldburgers."

2. Haskerwiis

Haskerwiis is ontstaan uit een christelijke en een openbare basisschool. De kracht van de school is het structureel aandacht geven aan de levensbeschouwelijke ontwikkeling van kinderen en het stimuleren van de ontmoeting met andere levensbeschouwelijke perspectieven dan de eigen. Onze school is een veilige, vertrouwde plaats om te werken aan de sociale en maatschappelijke vaardigheden.

2.1 Identiteit

Op onze samenlevingsschool geven wij inhoud aan onze identiteit en die van ons onderwijs vanuit drie pijlers:

- Persoonsvorming
- Levensbeschouwing
- Zingeving

Ik - De ontwikkeling van de individuele identiteit

De school voedt, samen met de ouders, de groei van eigen wortels. De eigenheid van leerlingen en leerkrachten worden geaccepteerd. De onderlinge verschillen waarderen we, zowel bij onze leerlingen als in het team.

Wij - We leven met elkaar

We gaan met respect met elkaar om: elkaar écht zien en interesse tonen. We stimuleren het plezier in samenzijn en samenwerken.

De school in de samenleving

Kennisoverdracht en betekenis geven aan multireligieus onderwijs en diversiteit. Hiervoor zetten we deze boeken in:

- Een wereld vol kleuren
- Over engelen, goden en helden
- Een wereld zonder tranen

Identiteit in de school

We beleven het gezamenlijk. Er is aandacht voor de christelijke tradities en de kernwaarden van het openbaar onderwijs. Er wordt gebruik gemaakt van de methode Trefwoord voor de dagopeningen en er is ruimte om te vieren.



DE WERELD VAN
DE GORGELS

JOCHEM MYJER & RICK DE HAAS

LEOPOLD



SUMMER VIBES

2.2 De gebouwen

Haskerwiis geeft onderwijs aan 190 kinderen. De twee schoolgebouwen in Oudehaske worden beide gebruikt voor het huisvesten van de groepen en onderwijsfaciliteiten.

In het schoolgebouw aan de Vervening krijgen de groepen 3, 4, 7 en 8 les. In het schoolgebouw aan de Julianastraat krijgen de groepen 1-2a, 1-2b, 5 en 6 les.

Wij kiezen bewust voor de mix van leeftijden. Zo leren de kinderen rekening met elkaar te houden en kunnen ze met elkaar spelen en leren.

Beide gebouwen beschikken daarnaast over extra ruimtes voor beweging, bibliotheek, individuele- of groepsinstructie, overlegruimte, peuteropvang en voor- en naschoolse opvang.

De groepen 1-2, 3-4, 5-6 en 7-8 hebben een eigen ingang en toiletten.

De schoolpleinen bieden een rijke speel- en leeromgeving voor de kinderen. Er zijn klimtoestellen, schommels, zandbakken, duikelrekken, spelvelden en een pannakooi.



VISIE EN WAARDEN

2.3 Visie en waarden van de school

Op onze school geven we ruimte aan kinderen om zichzelf te ontdekken. Met vertrouwen en zelfvertrouwen creëren ze een bewuste plek in de wereld. Kinderen leren leren, nieuwsgierig maken en laten verwonderen zijn onze belangrijkste uitdagingen. Als team stralen we de waarden uit en betrekken we onze ouders bij het onderwijs dat we geven.

De waarden van onze school vormen de basis voor het onderwijs en de manier waarop kinderen, ouders en medewerkers samen op stap gaan.

Samen op stap!



Sociaal



Toegewijd



Authentiek



Persoonlijk

JE KIND OP ONZE SCHOOL

2.4 Aanmelding

Aanmelden van nieuwe kinderen kan het hele jaar door. Je kunt een afspraak maken voor een kennismakingsgesprek met Jaap-Jan van Leeuwen, directeur van de school. Tijdens dit kennismakingsgesprek krijg je informatie over de school en een rondleiding door de gebouwen. Op deze manier kun je een goed beeld vormen van de school waarvoor je kiest.

Na het inleveren van het inschrijfformulier wordt het kind voorlopig ingeschreven. Vervolgens volgt er een bevestiging door de school en/of worden er aanvullende vragen gesteld.

Rond zes weken voor de vierde verjaardag van je kind, word je als ouder uitgenodigd voor een intakegesprek door de leerkrachten van groep 1-2. Er worden afspraken gemaakt om te 'wennen'. Het kind mag een aantal dagdelen meedraaien in de groep 1-2.





JUFFEN EN MEESTERS



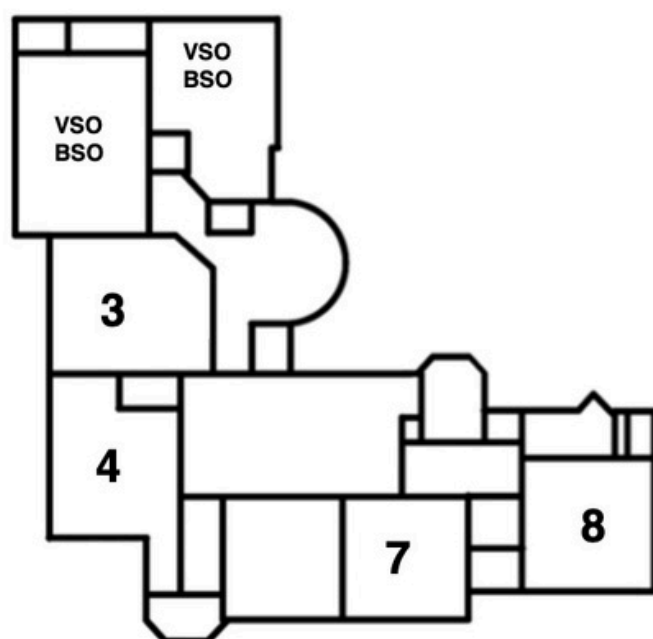
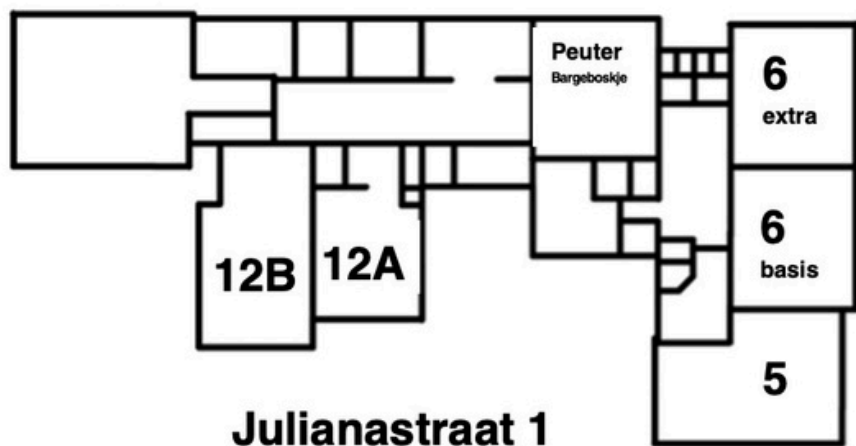
2.5

Jaargroepen	
Groep 1-2A	Juf Syarda & Juf Esther
Groep 1-2B	Juf Hennie & Juf Jeannet
Groep 3	Juf Willy & Juf Gretha
Groep 4	Juf Karolien & Juf Berber
Groep 5	Meester Jasper & Juf Jolanda
Groep 6	Juf Annemarie, Juf Tessa & Juf Trienette
Groep 7	Juf Annemarie & Juf Miranda
Groep 8	Juf Jetske

Onderwijsondersteuning	
Ondersteuning	Juf Sanne & Meester Jelmer
Leerkracht	Juf Trienette & Meester Jasper (muziek)
Gym	Meester Michiel & Meester Henk
Intern begeleider	Juf Carla
Directeur	Meester Jaap-Jan



2.6 Lokaalindeling



Vervening 1A



HET ONDERWIJS

Op onze school werken we met jaargroepen, waarbij de kinderen zoveel mogelijk bij leeftijdsgenoten in de groep zitten.

3.1 Goed lesgeven

Een goede les is volgens ons team een veilige, doelgerichte en betekenisvolle les waarin iedere leerling zich gezien voelt, succes ervaart en met vertrouwen kan groeien.

Als team gaan we tijdens het schooljaar 2026-2027 aan de slag met de wetenschappelijk kennis uit het boek *Wijze lessen - Twaalf bouwstenen voor effectieve didactiek*. De kennis over de bouwstenen voor een goede les willen we benutten om de lessen te optimaliseren. Voor het bezoeken van elkaars lessen, collegiale consultatie, is er ruimte gecreëerd. Van en met elkaar leren vinden wij belangrijk.

De twaalf bouwstenen voor een goede les zijn:

- Activeren van voorkennis
- Duidelijke, gestructureerde en uitdagende instructie
- Gebruik van voorbeelden
- Het combineren van woord en beeld
- Leerstof actief verwerken
- Achterhalen of de hele groep het begrepen heeft
- Ondersteunen bij moeilijke opdrachten
- Het spreiden van oefening met leerstof in de tijd
- Zorgen voor afwisseling in oefentypes
- Toetsing gebruiken als leer- en oefenstrategie
- Feedback geven die leerlingen aan het denken zet
- Leer de leerlingen effectief leren

Surma, T., Vanhoyweghen, K., Sluijsmans, D., Camp, G., Muijs, D., & Kirschner, P. A. (2019). Wijze lessen: Twaalf bouwstenen voor effectieve didactiek. Ten Brink Uitgevers.

3.2 Basisvaardigheden en resultaten

Burgerschap

De kinderen krijgen les in de kerndoelen voor burgerschap. Onze school is erop gericht om actief burgerschap en sociale integratie te bevorderen. We werken we met de methode Kwink. Dit zorgt voor een doorgaande lijn voor burgerschap die preventief werkt tegen pesten en voor een veilige groep.

Taal en rekenen

In het basisonderwijs zijn er twee niveaus voor taal en rekenen: 1F en 1S (of 2F voor taal). 1F (fundamenteel niveau) is het basisniveau dat kinderen aan het einde van de basisschool zouden moeten beheersen. 2F (streefniveau taal) en 1S (streefniveau rekenen) is het niveau waar kinderen die meer aankunnen naar streven. Het omvat het lezen van ingewikkeldere teksten of het oplossen van complexere rekenopgaven.

Taal

Ons doel is dat alle kinderen functioneel geletterd de basisschool verlaten.

Lezen

Kinderen vloeiend leren lezen is één van de belangrijkste opdrachten van onze school. Leesbeleving en

leesplezier zijn daarbij ons hoogste doel. Onderwijs in technisch lezen staat daarom steeds in het perspectief van begrijpend lezen. Preventie van leesproblemen maakt een belangrijk onderdeel uit van ons aanbod.

Spelling

Ons doel is dat alle kinderen de basisregels van de Nederlandse spelling beheersen. Iedere les spelling wordt door de leerkracht gegeven volgens het vaste principe van het effectieve directe instructiemodel (EDI). De lesopbouw met het EDI-model bestaat uit: opfrissen van het geleerde, instructie, oefendictee, nabespreking, zelfstandig werken en analyse. Op basis van toetsresultaten vanaf groep 3 en observaties bieden we differentiatie op verschillende niveaus.

Rekenen

Ons doel is dat alle kinderen functioneel gecijferd de basisschool verlaten. In elke instructie staat één doel centraal. Dit zorgt ervoor dat de kinderen zich volledig op dat doel kunnen richten. Een doel wordt in twee lessen aangeboden. Als er iets nieuws wordt uitgelegd volgt de leerkracht het EDI-instructiemodel.

Visie op het onderwijs aan het jonge kind (4-7 jaar)

Leerinhoud

Jonge kinderen (4 t/m 7 jaar) leren door spelend en ontdekkend te leren, waarbij een doorlopende leerlijn en de zone van de naaste ontwikkeling een belangrijke rol spelen in het handelen van de leerkracht. Leerinhouden richten zich op taal, rekenen, sociaal-emotionele ontwikkeling, motoriek, creatieve ontwikkeling en spelontwikkeling. Door middel van rollenspel wordt de ontwikkeling van executieve functies gestimuleerd.

Rol van de leerkracht

De leerkracht ondersteunt het jonge kind door instructie te geven waar nodig is en ruimte te bieden voor ontdekken waar dan kan. Daarbij neemt de leerkracht afwisselend de rol aan van coach, begeleider en spelmaatje, met aandacht voor de ontwikkeling van elk kind. Door middel van een ontwikkelingsgerichte aanpak wordt het spelen en leren van jonge kinderen begeleid. Daarbij is er ruimte voor interactie en samenwerking tussen de leerkracht en het kind. De pedagogische rol staat centraal. Het opbouwen van een goede relatie, het stimuleren van competentie en het bevorderen van autonomie zijn een voorwaarde om te komen tot intrinsieke motivatie, welzijn en persoonlijke groei van het kind. De leerkracht reflecteert voortduren op het eigen handelen om de begeleiding te verbeteren.

Speel- en leeromgeving

Ons onderwijs aan het jonge kind is thematisch en zo ingericht dat kinderen activiteiten passend bij de fase van hun spelontwikkeling krijgen aangeboden (differentiatie). De speel- en leeromgeving toont duidelijk het actuele thema, waardoor kinderen betrokken worden bij het onderwerp. Kinderen willen meedoen aan de echte wereld. Er zijn diverse hoeken en speel- en leermogelijkheden aanwezig die hierbij aansluiten. Kinderen spelen en werken overal, zowel op de grond, in hoeken en aan tafels, waardoor ze vrij kunnen bewegen en ontdekken. Kinderen spelen en leren in verschillende sociale contexten (alleen, in een kleine groep of in een grote groep). De leerkracht creëert actief kansen voor interactie tussen de kinderen onderling. Kinderen worden actief betrokken bij de keuzes in gebruik van materialen. Materialen worden binnen en buiten bewust ingezet ter ondersteuning van de brede ontwikkeling en er wordt gewerkt met rijke, doelgerichte ontwikkelingsmaterialen.

Zicht op ontwikkeling

In de ontwikkeling van jonge kinderen is zowel de weg ernaartoe (proces) als het resultaat van het leren (product) van groot belang. Daarom evalueren we op beide aspecten om zo een volledig beeld te krijgen op de ontwikkeling van het kind. De monitoring van de ontwikkeling vindt plaats door middel van doelgerichte observaties en gesprekken met de kinderen. Deze directe interacties geven ons waardevolle inzichten in vaardigheden, interesses en sociaal-emotioneel functioneren van jonge kinderen. Daarnaast hechten wij veel waarde aan samenwerking binnen het team. Leerkrachten bespreken regelmatig de voortgang en ontwikkeling van kinderen met collega's om van elkaar te leren en tot een gedeelde professionele blik te komen.

Ouderbetrokkenheid

Ouders worden actief betrokken bij de ontwikkeling van hun kind. In oudergesprekken bespreken we de brede ontwikkeling van het kind, zodat ouders en leerkrachten goed geïnformeerd een betrokken zijn.

Groep 1-2

In de kleuters werken we bewust met combinatiegroepen 1-2. De ontwikkeling van een kleuter verloopt sprongsgewijs en naar interesse. Met deze combinatiegroepen worden alle niveaus aangeboden in een groep, een kind kan zo gemakkelijk aansluiten bij het niveau dat hem of haar past.

Kleuters zijn enorm nieuwsgierig en letten op andere kinderen hoe die doen en praten. Ze leren van elkaar.

De kleuters werken thematisch met de methode Onderbouwd. De kinderen ontwikkelen de motorische-, sociale-, taal- en rekenvaardigheden door leerkrachtinstructies en spelend te leren te combineren.

Het aanbod meer- en hoogbegaafdheid voor groep 1-2 bestaat uit de Slimme kleuterkit, denksleutels en smartgames.

Rekenen

In groep 1-2 wordt in een rekenrijke omgeving veel aandacht besteed aan voorbereidende rekenvaardigheden. Aan bod komen: rekentaal, telrij opzeggen tot 20, werken met telbare hoeveelheden t/m 12, erbij en eraf situaties, splitsingen en werken met getalsymbolen tot 10.

Taal

Lezen

In groep 1-2 wordt in een taalrijke omgeving veel aandacht besteed aan voorbereidende leesvaardigheden als fonologisch- en fonemisch bewustzijn en letterkennis. Er wordt bij de start van de basisschool al geïnventariseerd of het kind extra ondersteuning nodig heeft op het gebied van taal.

Spelling

In de kleutergroepen ligt de nadruk voor spelling op voorbereidende taalactiviteiten, waarbij de focus ligt op het ontwikkelen van taalbewustzijn en de basisvaardigheden die nodig zijn voor later spellingonderwijs. Voorbeelden: taalspelletjes, rijmen, verhalen vertellen, aanbieden letterkennis, visuele woordherkenning, en gesprekken voeren.

Groep 3

De kinderen in groep 3 leren lezen en spellen aan de hand van thema's met de methode Lijn 3 en Staal 2.0.

Tegelijkertijd worden de blokletters aangeleerd met de methode Klinkers.

Voor het spellen leren de kinderen de basisregels en werken aan hun letterkennis, klankbewustzijn en woordvorming. Het aanbod is gericht op het koppelen van klanken aan letters en het correct schrijven van eenvoudige woorden.

Voor het rekenen gebruiken we de methode Pluspunt op papier. De lessen bestaan uit een opbouw met een rekenwarming-up, geleide instructie, zelfstandig werken, conditietraining en afsluiting met een reflectie. Kinderen in groep 3 krijgen elke les de mogelijkheid om het uitdagendste niveau te behalen. Het startniveau is steeds hetzelfde. Hoe ver het kind komt (snelheid en efficiënt strategiegebruik) bepaalt het niveau.

Bij het rekenen werken de kinderen in groep 3 toe naar een automatisering van de sommen tot 20. Tijdens de lessen wordt er gedifferentieerd door de leerkracht, dit houdt in dat we zoveel mogelijk aansluiten bij de instructie en verwerkingsbehoefte van het kind.

Naast deze basisvaardigheden is er ruimte voor creatieve vorming, beweging, wereldoriëntatie en spel. Groep 3 heeft de beschikking over iPads om extra te oefenen met taal en rekenen.

Groep 4-8

Vanaf groep 4 werken de kinderen ook het meest vanuit boeken. De kinderen hebben een eigen tafel en stoel en daarnaast een eigen iPad voor het extra oefenen van basisvaardigheden en voor het werken binnen de wereldoriëntatie.

Taal

Voor de Nederlandse taal worden een aantal methodes gebruikt.

Lezen

De methodes Staal 2.0, Lezen in groep 4 en lezen in groep 5 gebruiken we voor instructielessen lezen en we bieden veel leesboeken aan. De taalvaardigheden woordenschat, spellen, spreken en luisteren worden hiermee ontwikkeld. De leesontwikkeling richt zich op voortgezet technisch lezen en begrijpend lezen. Voor kinderen die extra uitdaging kunnen gebruiken zetten we de plusopdrachten in van Staal taal 2.0.

In 2025-2026 hebben de kinderen die de school verlaten in groep 8 voor lezen 100% het 1F-niveau behaald en 74% het 2F-niveau. Als school hebben we de ambitie om binnen drie schooljaren toe te groeien naar 80% van de kinderen die met het 2F-niveau de school verlaten voor lezen.

Schrijven

Voor het ontwikkelen van het schrijven gebruiken we de methode Klinkers tot en met groep 8. We maken bewuste keuzes voor driehoekig schrijfgerei voor het stimuleren van de juiste pengreep.

Spelling

Staal 2.0 voorziet in spelling- en taallessen. Voor spelling wordt in groep 4 de basis van spelling verder uitgebouwd. Het aanbod richt zich op het versterken van de klank-tekenkoppeling en het introduceren van meer complexere spellingregels. In groep 5 en 6 automatiseren de kinderen de spellingregels en leren zij omgaan met uitzonderingen op de regels. In groep 7 en 8 ligt de focus daarnaast ook op het correct gebruiken van werkwoorden in alle tijden. Voor kinderen die extra uitdaging kunnen gebruiken zetten we de plusopdrachten in van Staal spelling 2.0.

Voor het meer- en hoogbegaafdheidsaanbod voor taal wordt de methode Denken over taal ingezet.

In 2025-2026 hebben de kinderen die de school verlaten in groep 8 voor taalverzorging (spelling niet-werkwoorden, werkwoorden en leestekens) 100% het 1F-niveau behaald en 52% het 2F-niveau. Als school hebben we de ambitie om binnen drie schooljaren toe te groeien naar 65% van de kinderen die met het 2F-niveau de school verlaten voor taalverzorging.

Rekenen

Voor het rekenen gebruiken we de methode Pluspunt op papier. De lessen bestaan uit een opbouw met eerst een rekenwarming-up, daarna een geleide instructie, dan zelfstandig werken, conditietraining en afsluitend met een reflectie. Vanaf groep 6 worden rekendoelen op twee niveaus aangeboden: streefniveau (S) en fundamenteel (F) niveau. Onze schoolambitie is om alle kinderen aan het eind van groep 6 de streefdoelen te laten behalen. Vanaf groep 7 kan er per rekendoel voor een passend niveau gekozen worden door de leerkracht, het streven blijft vanaf groep 7 zoveel mogelijk kinderen de streefdoelen te laten behalen.

In 2025-2026 hebben de kinderen die de school verlaten in groep 8 voor 100% het F-niveau behaald en 33% het 1S-niveau. Als school hebben we de ambitie om binnen drie schooljaren toe te groeien naar ruim 60% van de kinderen die met het 1S-niveau de school verlaten voor rekenen.

Binnen de rekenlessen is veel aandacht voor het 'waarom' achter alles wat je doet. Kinderen krijgen extra instructie en kinderen die meer uitdaging kunnen gebruiken krijgen (aanvullende) reken- en wiskundeopdrachten.

Hiervoor worden de methodes Sprinters en Rekentijgers gebruikt. Voor het meer- en hoogbegaafdheidsaanbod voor rekenen wordt de methode RekenXL ingezet.

Naast deze basisvaardigheden wordt de methode Blink Wereld ingezet voor wereldoriëntatie, waarbij de groepen 5 tot en met 8 werken met en leren over topografie.

Resultaten over drie schooljaren

Tussen 2024 en 2026 heeft de school goede stappen gezet voor de kinderen die het 1F, 2F en 1S niveau behalen voor de basisvaardigheden taal en rekenen.

Hieronder het totaal gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

% 1F	% 2F en 1S
2024: 91%.	2024: 46%
2025: 98%.	2025: 59%
2026: 100%.	2026: 53%

Het driejaarsgemiddelde is in totaal 96% (1F) en 53% (2F en 1S).

In paragraaf 5.6 wordt beschreven wat dit betekent voor de uitstroomniveaus richting het voortgezet onderwijs.

SORRY DAT IK DIT BOEK ZO LAAT TERUGBRENG MAAR HET WILDE ME MAAR NIET LOSLATEN

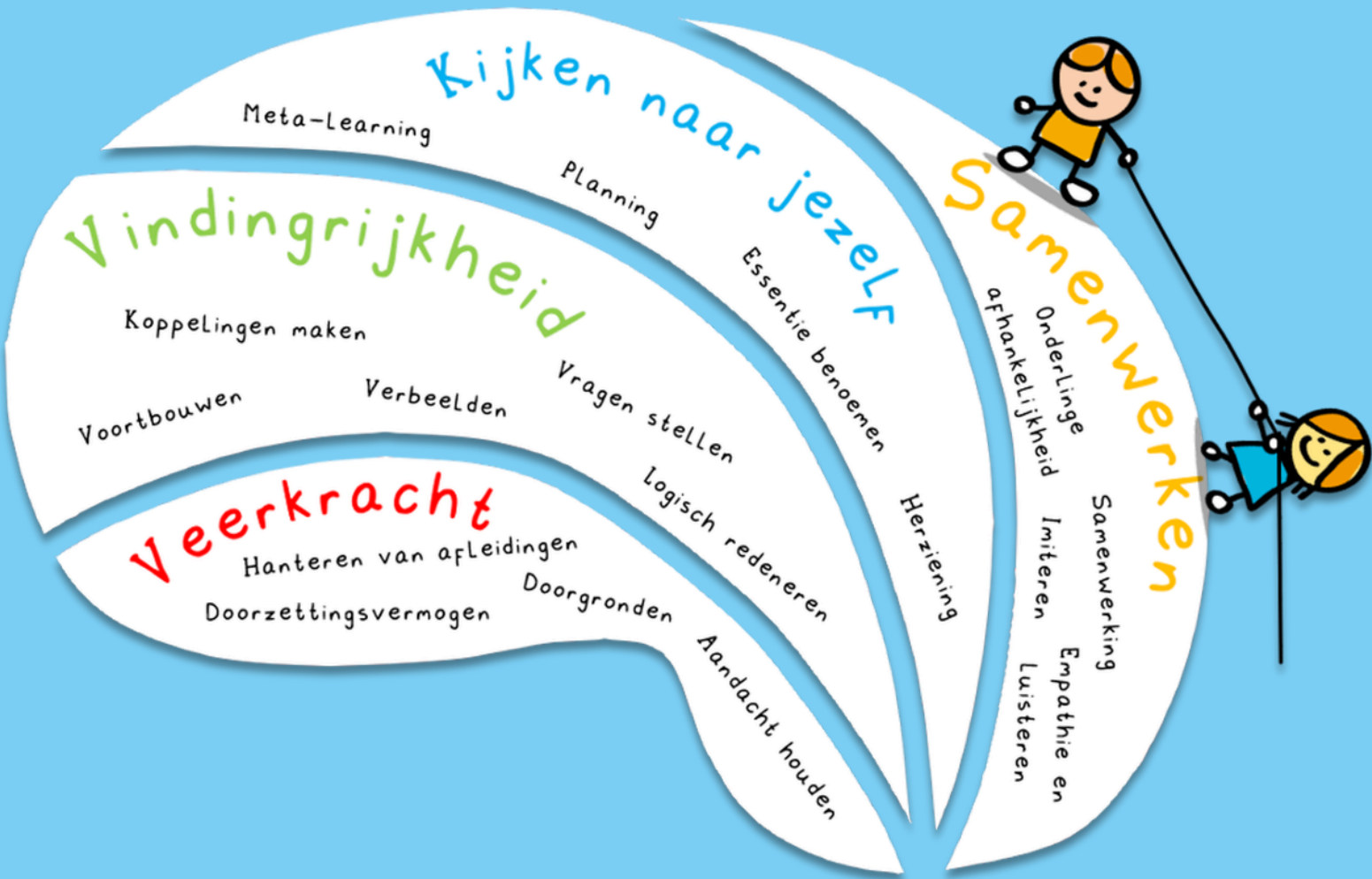
De Bieb op school (dBos)

Op beide locaties is er een schoolbibliotheek in het gebouw. Groep 1 tot en met 8 lenen hier boeken voor het lezen op school. Ouders ondersteunen op vrijdagochtend in de schoolbibliotheek voor het innemen en uitlenen van boeken die mee naar huis gaan voor groep 1 tot en met 4. Alle kinderen krijgen in groep 1 een biebtas om de boeken in mee te kunnen nemen naar huis. Kinderen uit groep 5-8 kunnen ook via school boeken uit de echte bibliotheek lenen om te lezen op school.

Haskerwiis is lid van de Bieb op school (dBos). Vanuit de bibliotheek ondersteunt leesconsulent Jolanda Hofstra de school met kennis over lezen, boekpromoties, leesgesprekken en themaboeken.



LEERLINGEN EFFECTIEF LEREN LEREN



"WAT KNAP DAT JE HEBT
DOORGEZET."

"HOE HEB JE HET
PROBLEEM OPGELOST?"

3.3 Leerlingen effectief leren leren

Wij vinden het belangrijk om de kinderen vaardigheden mee te geven die hen helpen effectief te leren. De hoofdthema's zijn: veerkracht, kijken naar jezelf, vindingrijkheid en samenwerken. Wij bereiden jonge mensen voor op een leven na school. Dit onderwijs helpt de kinderen om mentale en sociale vaardigheden te ontwikkelen en uitdagingen met plezier aan te gaan, zodat ze antwoorden kunnen creëren op een onzekere en complexe toekomst.

Growth Mindset

Mensen (en kinderen) met een fixed of vaste mindset gaan er vanuit dat hun basale talenten vaststaan. Heb je een growth mindset of groei mindset dan ga je er vanuit dat de basale competenties ontwikkeld kunnen worden door middel van toewijding en inspanning. Wij gebruiken de leerkuil voor het weergeven van dit leren.

Vastlopen als begin van leren

Uitdagingen geven aan kinderen is belangrijk. Het vastlopen in een (leer)proces zien we als belangrijke start van leren. Het daarbij uitlokken van een onderzoekende houding bij kinderen, vinden wij dan ook een belangrijke taak van de leerkracht.

Trainen van 'leerspieren'

Het doel is om lerend vermogen bij kinderen te ontwikkelen. *Het langdurig trainen van spieren is noodzakelijk voor het leveren van een (top)prestatie.* Het trainen van deze leerspieren is niet alleen het domein van de school, ook ouders dragen bij aan de ontwikkeling van het doorzettingsvermogen, empathisch vermogen en zelfregulatie.



3.4 Persoonsvorming &

burgerschap

De kinderen krijgen les in sociaal-emotioneel leren op school. Waarbij de thema's burgerschap, sociale integratie en mediawijsheid veel aandacht krijgen. Hiervoor zetten we de methode Kwink in naast de projecten die we voor deze thema's jaarlijks plannen. Voorbeelden van projecten op dit gebied zijn: MediaMasters (Mediawijsheid) en de herdenking van 4 mei (burgerschap).

Klasse(n)Pad

Klasse(n)Pad is een tool waarmee we thema's die spelen in de groep (h)erkent en leert om een groep stapsgewijs door een thema heen te begeleiden zodat een band steeds hechter wordt.

Veiligheid kinderen

Ieder kind moet zich veilig voelen op school. Er zijn op onze school pestcoördinatoren voor de kinderen en er is een pestprotocol. Binnen de methode Kwink zetten we extra in op dit belangrijke thema. Het veiligheidsgevoel van de kinderen wordt geanalyseerd met de (leerling)vragenlijsten van Kindbegrip, onze veiligheidsmonitor. Daarnaast gebruiken we de tweejaarlijkse tevredenheidsonderzoeken voor nog meer inzichten. Waar we verbeterpunten traceren nemen we die op in het jaarplan, zodat we hier als geheel team aan kunnen werken.

Binnen school zijn juf Tessa (Julianastraat) en juf Willy (Vervening) de pestcoördinatoren tegen pesten. Jaarlijks laten juf Tessa en juf Willy dit aan de kinderen weten. Dat ze (ook) bij hen terecht kunnen voor een oplossing als kinderen gepest worden.

**BESEF
HEBBEN VAN
JEZELF EN DE
ANDER**

3.5 Muzikale, kunst- en culturele vorming

De kinderen krijgen allemaal muziekles van vakspecialist meester Jasper. Dit talent kunnen de kinderen optimaal ontwikkelen. De school beschikt hiervoor over speciale muziekinstrumenten zoals ukeleles en boomwhackers. Daarnaast wordt de muziekmethode Eigenwijs gebruikt. Vanuit it Toanhûs, gesubsidieerd door de gemeente De Fryske Marren, krijgen alle kinderen lessenseries kunst- en cultuureducatie aangeboden. Het gaat hier bijvoorbeeld om lessen dans, muziek, drama en kunst.

3.6 Onderzoekend & ontwerpend leren

Vanuit de stichting CBO Meilân bieden we alle kinderen lessen onderzoekend en ontwerpend leren aan bij het Steampoint - het doe-lab waar je met de groep spannende dingen kunt bedenken, maken en beleven. Je leert er over robotdenken, maakkunde, kunstmatige intelligentie, beeld en geluid. Eerst ga je op ontdekkingsreis, dan verzin je zelf een ontwerp en werk je een prototype uit die je test, verbetert en vol trots presenteert.

**LATEN ZIEN WAT JE
DENKT, WILT EN VOELT
EN OOK LUISTEREN NAAR
WAT EEN ANDER BEDOELT**

3.7 Bewegingsonderwijs

Als school hebben we bewust de keuze gemaakt elke week een gymles te laten geven door een vakspecialist gym. Dit is van grote meerwaarde doordat het niveau van de gymlessen extra hoog ligt. De kinderen kunnen zo extra genieten en leren van bewegen. De groepsleerkracht geeft zelf de tweede gymles van de week.

Motorische Remedial Teaching

We zetten als school erop in dat kinderen die minder vaardig bewegen, plezier krijgen of behouden in het spelen en bewegen. Door de inzet van de MRT kunnen deze kinderen een langdurige bewegingsmotivatie ontwikkelen. In groep 2 voeren we een MRT-screening uit voor alle kinderen voor de grove motoriek.

Binnen het team ondersteunt juf Esther als MRT-specialist de leerkrachten met acties en beleid voor het bevorderen van een goede ontwikkeling voor de fijne en grove motoriek. Hier heeft de school tijd voor vrij gemaakt, zodat dit de aandacht krijgt die het verdient. De ontwikkeling van een goed handschrift achten wij van groot belang voor de kinderen om goed te kunnen participeren in de samenleving.

3.8 Fries en Engels

Wij voldoen als school aan de nieuwe kerndoelen (2026) voor Fries en Engels. Wij hanteren een Friese en Engelse dag binnen het weekprogramma. Naast de lessen Fries en Engels bieden we de talen ook informeel aan tijdens deze dagen.

Fries

Leerlingen ontwikkelen basisvaardigheden in het Fries (luisteren, spreken, lezen en schrijven) en vergroten hun taalbewustzijn, zodat zij de Friese taal actief kunnen gebruiken en de Friese cultuur leren kennen en waarderen, ter bevordering van meertaligheid en taalbehoud.

Engels

Engels is een belangrijke wereldtaal en een waardevol onderdeel van ons onderwijs. Wij bieden Engels op een speelse en positieve manier aan, passend bij de leeftijd en belevingswereld van de leerlingen. Door vroeg te starten (groep 1) ontwikkelen leerlingen zelfvertrouwen en plezier in het gebruik van de Engelse taal. Het onderwijs is communicatief van aard, met de nadruk op luisteren en spreken. Leerlingen leren Engels door actief bezig te zijn, fouten te mogen maken en succeservaringen op te doen. Zo leggen wij een goede basis voor vervolgonderwijs en voor deelname aan een steeds internationalere samenleving.

happy

blijd





SCHOOLTIJDEN & VAKANTIEROOSTER

3.9

Op onze school hanteren we een continuurooster. We geven les op twee locaties en hebben twee verschillende start- en eindtijden, zodat ouders de mogelijkheid hebben meerdere broertjes en zusjes bij school te brengen en op te halen.

Locatie Julianastraat start om 08:25 en gaat om 14:10 uit. Locatie Vervening start om 08:30 en gaat om 14:15 uit. Op vrijdagmiddag hebben de kinderen van groep 1 tot en met 4 vrij. Julianastraat is dan 12:10 uit en Vervening 12:15. Julianastraat: Groep 1-2a, 1-2b, 5 & 6. Vervening: Groep 3, 4, 7 & 8.

De kinderen eten fruit en hun broodje op school bij de eigen leerkracht in de groep. Tussen 10:00-10:15 en 12:00-12:15 vindt dit plaats. Tussen 10:15-10:30 en 12:15-12:30 gaan de kinderen naar buiten om te spelen (pauze).

Kinderen moeten in Nederland van groep 1-8 in totaal 7520 uren onderwijs volgen. Met onze schooltijden behalen we 7725 uren. Hierdoor is er ruimte voor een aantal studiedagen voor het team per schooljaar. Dit wordt benut voor de schoolontwikkeling.

Studiedag team		25 september 2026
Meilândag		7 oktober 2026
Herfstvakantie		12 oktober – 16 oktober 2026
Studiedag team		16 november 2026
Kerstvakantie		21 december 2026 – 1 januari 2027
Voorjaarsvakantie		22 februari – 26 februari 2027
Studiedag team		1 maart 2027
Goede vrijdag		26 maart 2027
Paasmaandag		29 maart 2027
Studiedag team		14 april 2027
Meivakantie		26 april – 7 mei 2027 <i>(inclusief Bevrijdingsdag en Hemelvaartsdag)</i>
Pinkstermaandag		17 mei 2027
Studiedag team		11 juni 2027
Zomervakantie		9 juli – 20 augustus 2027

Dagen om rekening mee te houden in de planning, alle kinderen zijn dan de middag vrij.

Koningsspelen		Vrijdag	23 april 2027	(alle leerlingen vrij vanaf 12:15)
Dorpsfeest		Vrijdag	21 mei 2027	(alle leerlingen vrij vanaf 12:15)
Studiemiddag team		Donderdag	10 juni 2027	(alle leerlingen vrij vanaf 12:15)
Laatste schooldag		Vrijdag	8 juli 2027	(alle leerlingen vrij vanaf 12:15)

3.10 Team- en schoolontwikkeling

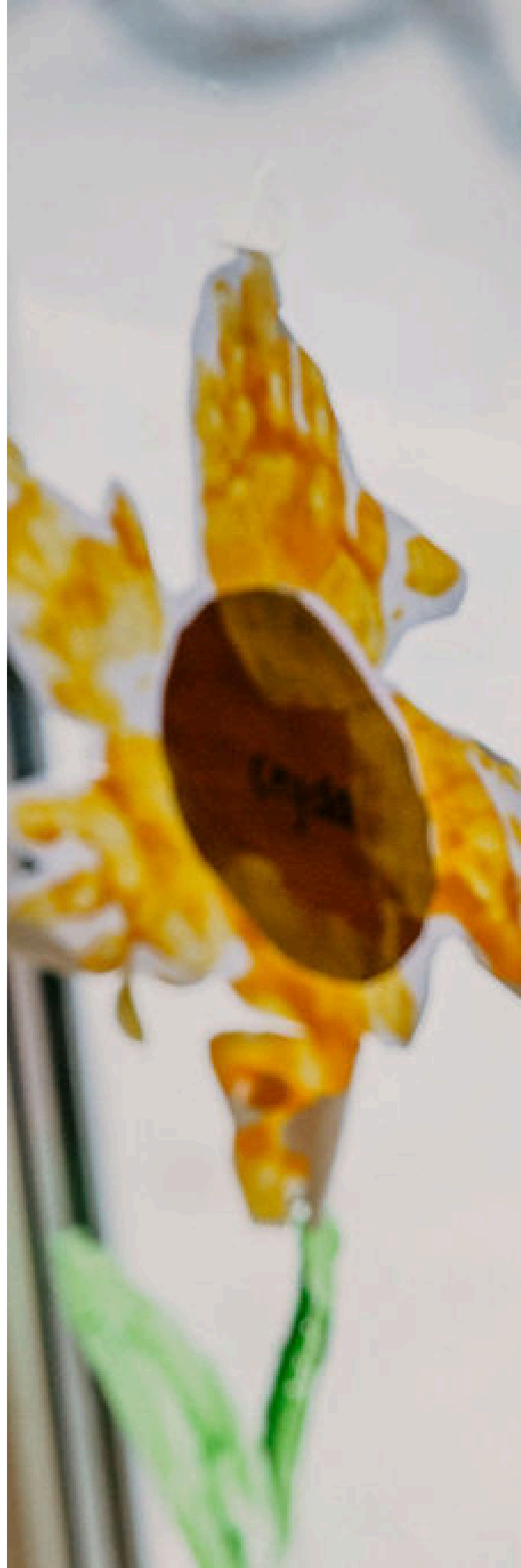
Het team van Haskerwiis werkt planmatig aan de schoolontwikkeling. Elk schooljaar wordt er in juni geëvalueerd op de teamdoelen en vooruitgekeken naar nieuwe ontwikkeldoelen voor het nieuwe schooljaar. In het jaarplan van de school worden de doelen met een plan beschreven, de medezeggenschapsraad keurt het jaarplan.

Als team hebben we geregeld teambijeenkomsten. De coördinatoren van taal, rekenen, het jonge kind, de kwaliteitscoördinator en de directeur vormen de voorbereidingsgroep. Teamtrainingen sluiten aan bij de jaardoelen uit het jaarplan, daarnaast zijn er individuele teamleden die opleidingen of cursussen volgen om de eigen deskundigheid te bevorderen.

De jaardoelen tussen 2024-2026 zijn gericht geweest op:

- Het versterken van het spelling- en rekenonderwijs;
- Het vormen van de visie op het onderwijs aan het jonge kind (4-7 jaar) en onze visie op leren.

Hierna volgen de drie jaarambities voor het huidige schooljaar 2026-2027.



Jaardoelen 2026-2027

De jaardoelen van het team Haskerwiis zijn gekoppeld aan de pijlers van het koersplan van CBO Meilân.

Samen kansrijk

Boeien en binden

Inspirerend en toekomstgericht onderwijs

De jaardoelen zijn tot stand gekomen vanuit evaluaties door kinderen, ouders, team en het bestuur en het analyseren van data.

Jonge kind spelontwikkeling

De wetenschappelijke kennis van de spelontwikkeling van kleuters koppelen wij aan de praktijk. Als team kunnen wij daardoor op passende wijze afwisselend de rol van coach, begeleider en spelmaatje, met aandacht voor de ontwikkeling van elk kind aannemen.

Zicht op ontwikkeling

Het team versterkt het zicht op de ontwikkeling van kinderen door systematisch te observeren, leerresultaten te analyseren en onderwijsaanbod doelgericht af te stemmen op onderwijsbehoeften.

Leskwaliteit

Als team gaan we aan de slag met de wetenschappelijk kennis uit het boek Wijze lessen - Twaalf bouwstenen voor effectieve didactiek. De kennis over de bouwstenen voor een goede les willen we benutten om de lessen te optimaliseren. Voor het bezoeken van elkaars lessen, collegiale consultatie, is er ruimte gecreëerd. Van en met elkaar leren vinden wij belangrijk.



LEERLINGRAAD

Uit elke groep (5 t/m 8) neemt een kind zitting in de leerlingenraad. Deze kinderen worden aan het begin van het schooljaar gekozen. Kinderen kunnen zich aanmelden voor de leerlingenraad. In overleg met de leerkracht wordt uit elke groep een kind gekozen.

De klassenvergadering

Een week voor de vergadering van de leerlingenraad vindt de klassenvergadering plaats in groep 5 t/m 8. Tijdens de klassenvergadering worden de agendapunten van de leerlingenraad besproken. Op deze manier kan elk kind van de groep zijn mening geven.

(Extra)ondersteuning

De leerlingenraad wordt ieder schooljaar betrokken bij het ondersteuningsaanbod. Zij denken mee over de toegankelijkheid van de informatie en geven advies over de presentatie in de schoolgids. De leerlingenraad organiseert jaarlijks een leerlingpanel passend onderwijs om op te halen hoe alle kinderen van school de ondersteuning ervaren. Op de volgende pagina de resultaten hiervan van 2025-2026.



LEERLINGRAAD

Wat vinden alle kinderen van school tijdens het schooljaar 2025-2026 van de gegeven ondersteuning?

Krijg jij genoeg hulp tijdens de lessen als iets moeilijk of te makkelijk is en wat zou jou nog beter kunnen helpen?

De grootste groep kinderen heeft aangegeven de hulp als goed te ervaren. Een aantal kinderen hebben aangegeven graag tijdig verder te kunnen werken met het pluswerk na de uitleg. Rondom het stellen van vragen tijdens de les kunnen de juffen en meesters duidelijke keuzes maken, zodat kinderen weten of ze vragen stellen door middel van een hulpmiddel (blokje) of met het opsteken van de vinger.

Krijg jij genoeg hulp als er iets aan de hand is met bijvoorbeeld een ruzie of als je verdrietig bent, hoe gebeurt dat en kan er nog iets beter?

Gemiddeld is de hulp goed volgens de kinderen. Er wordt aangegeven dat kinderen elkaar ook veel helpen en troosten als het nodig is. Juffen en meesters bieden met name hulp door afspraken te maken met kinderen. Er zijn een paar kinderen die vinden dat leerkrachten zich te vaak met deze situaties bezighouden en er zijn een paar kinderen die vinden dat de leerkrachten zich te weinig met deze situaties bezighouden.

Legt de juf of meester dingen duidelijk uit en wat kan beter?

Een grote groep kinderen heeft aangegeven dat de leerkracht duidelijk uitleg geeft. Tips zijn door kinderen gegeven over het herhalen in het Nederlands of Fries, langzamer spreken of gemakkelijker uitleggen.

Reactie schoolleiding: Het is geweldig dat de leerlingenraad alle kinderen voorgaande vragen heeft gesteld en zo een beeld heeft gegeven vanuit de kinderen over de ervaringen met onze gegeven ondersteuning. Het totaalbeeld is heel positief en de tips die zijn gegeven door kinderen nemen we als team mee voor het maken van keuzes bij het bieden van de ondersteuning. Tijdens het schooljaar 2026-2027 zal de nieuwe leerlingenraad de gegeven ondersteuning wederom evalueren met alle kinderen.

**IEDER VOOR ZICH
IS EEN DRUPPEL,
SAMEN ZIJN WE
EEN OCEAAN.**

Professionalisering medewerkers

CBO Meilân staat voor bloei (mei) en voor meiinoar (samen). Er wordt continue gewerkt aan de ontwikkeling van haar medewerkers om te blijven groeien en bloeien. Bloei staat voor stralen en zichtbare uitstraling. Samen dragen we zorg voor het beste onderwijs voor ieder kind, gebruik makend van ieders expertise en betrokkenheid. Verantwoordelijkheid geven, verantwoordelijkheid nemen en verantwoordelijkheid dragen voor de ander.

De jaarlijkse ontwikkelgesprekken van Haskerwiis dragen bij aan de ontwikkeling van de medewerkers om te blijven groeien en bloeien. Gelukkige medewerkers zijn de basis voor goed en uitdagend onderwijs.



SCHOOL EN THUIS, SAMEN BEREIK JE MEER

4. Communicatie met ouders

De school is een gemeenschap van kinderen, leerkrachten en ouders. Door goed contact tussen iedereen is optimaal onderwijs mogelijk. Haskerwiis stimuleert ouderbetrokkenheid via de communicatie. Wederzijds vertrouwen en in gesprek blijven staan centraal. Vertrouwen is een voorwaarde. Als school stellen we de inbreng van ouders op prijs. Ouders leveren op vele manieren een bijdrage. Hier zijn wij trots op en blij mee.



4.1 Social Schools

Social Schools is ons digitale communicatieplatform. Binnen het platform worden de volgende onderdelen gebruikt door de school:

- Het delen van school- en groepsberichten;
- Chatfunctie tussen school en ouders;
- Een portfolio-omgeving voor de kinderen;
- Het doorgeven van absenties en verlofaanvragen;
- Het kunnen inzien van de school- en groepsagenda.

Vanuit de groepen volgt er wekelijks een groepsbericht. Als ouder lees je hier informatie over de week, dit kan zowel praktisch als onderwijskundig zijn. Dit doen we om de ouderbetrokkenheid bij school te stimuleren.

Mocht je als ouder tijdens het schooljaar een praktische vraag hebben voor de leerkracht kan dit live, telefonisch of via de chatfunctie binnen Social Schools. Mocht je als ouder een vraag hebben over het onderwijs of persoonlijke ontwikkeling van je kind dan kan dit live of telefonisch.

4.2 Informatieactiviteiten

Elk schooljaar is er een informatieactiviteit voor alle ouders. Afwisselend worden er activiteiten georganiseerd: een informatiemarkt waarbij organisaties die samenwerken met school informatie geven, een informatiebingo waarbij kinderen de klas en het schoolwerk aan ouders presenteren en workshops voor ouders over actuele thema's vanuit de opvoeding en het onderwijs. Groep 3 organiseert elk schooljaar een informatiemoment specifiek over het leren lezen en schrijven. De ouders en kinderen van groep 8 worden uitgenodigd voor de scholenmarkt, waarbij het proces naar het voortgezet onderwijs centraal staat en de scholen van het voortgezet onderwijs zich presenteren.

4.3 (Groot)ouders in de klas

Jaarlijks is er de mogelijkheid om meerdere keren bij de kinderen in de klas te kijken. De kinderen zijn dan zelf aan het woord of werken samen met de ouders aan een activiteit.

Ondertussen vertellen ze wat ze leren, doen en maken. Er is niks leukers dan je eigen vader of moeder uit te dagen.

4.4 Oudergesprekken

Tijdens een schooljaar vinden er drie geplande oudergesprekken plaats.

Voor de herfstvakantie een kennismakingsgesprek, hier sluiten het kind en de ouder(s) aan. Begin februari en eind juni vindt er een oudergesprek plaats over het welzijn van het kind en de leerontwikkeling.

4.5 Gescheiden ouders

De informatievoorziening aan gescheiden ouders is in het Burgerlijk Wetboek (art. 377) geregeld: De ouder met gezag krijgt alle informatie van school, in geval van co-ouderschap dus beide ouders. De ouder die belast is met de opvoeding van de kinderen is verplicht de informatie door te geven aan de andere ouder. Wanneer dit problemen geeft, moet de niet-opvoedende ouder een schriftelijke aanvraag tot informatievoorziening indienen bij de directeur van de school. Hierbij zal een kopie van een legitimatiebewijs meegestuurd moeten worden. Als de school zich ervan overtuigd heeft dat er geen wettelijke belemmeringen zijn, zal het verzoek worden ingewilligd. De school informeert de verzorgende ouder over dit verzoek.

Het meest prettig, en ook in het belang van kinderen, is het wanneer de ouders samen op gesprek kunnen komen. In principe doen de leerkrachten één gesprek per kind.

Alle kinderen zijn gekoppeld aan een ouder in Social Schools. Ook gescheiden ouders kunnen beiden gekoppeld zijn, zodat ieder dezelfde info ontvangt.

4.6 Oudercommissies

De hulp van ouders kunnen wij goed gebruiken bij verschillende activiteiten. Op dit moment zijn de volgende commissies met ouders actief:

- Ouderpanel
- Activiteitencommissie
- Bibliotheekouders
- Luizencheckouders

Ouderpanel

Deze groep ouders, van elke groep één ouder, is een klankbord voor het team. Het ouderpanel komt drie keer per jaar bij elkaar. Er komen per jaar twee grote thema's, die betrekking hebben op de school, aan bod. Dit kunnen actuele onderwijskundige, organisatorische of visiegerichte thema's zijn. Belangrijke uitkomsten worden via Social Schools gedeeld met alle betrokkenen van school.

Activiteitencommissie (AC)

De AC bestaat uit ouders. Twee medewerkers zijn contactpersonen voor deze oudercommissie. De AC heeft een uitvoerende taak bij het voorbereiden van de volgende activiteiten en feesten: Sinterklaas, Kerst en de Avondvierdaagse. De AC kan daarnaast ondersteunen bij andere activiteiten.

Bibliotheek ouders

Beide schoollocaties beschikken over een bibliotheek in school. Op vrijdagochtend krijgen de kinderen van groep 1 tot en met 5 twee nieuwe boeken om mee te nemen naar huis. Een kosteloos aanbod en eerlijke kansen voor kinderen om goed te kunnen lezen thuis. Ouders helpen dit dagdeel met het inleveren en uitlenen van de boeken.

Luizencheck ouders

Na een schoolvakantie zijn er per groep twee ouders die de kinderen controleren op hoofdluis. Daarnaast blijft het ook belangrijk de kinderen thuis regelmatig te controleren. Om te voorkomen dat hoofdluis een hardnekkig probleem wordt, is vroegtijdig signaleren belangrijk op school. School doet de communicatie omtrent de controle richting ouders.





5. Onderwijs- en kwaliteitsstructuur

De school analyseert systematisch op school-, groep- en kindniveau welke goede dingen nog beter kunnen. We willen kwaliteit leveren door te analyseren en op de resultaten in te spelen.

De zorgstructuur op school omvat alle voorzieningen die eraan bijdragen dat de kinderen met zorg optimaal gebruik kunnen maken van het zorgaanbod van de school.

5.1 De kwaliteitscoördinator

De kwaliteitscoördinator coördineert alle zaken rond de onderwijs- en kwaliteitsstructuur in de school.

5.2 Het leerlingvolgsysteem

Het is belangrijk om te weten waar kinderen staan in de ontwikkeling. Bij de start op de basisschool ontvangen we, mits aanwezig, van de peuterspeelzaal en de kinderopvang een overzicht van de ontwikkeling van de kinderen.

We blijven de kinderen gedurende de basisschool volgen in hun ontwikkeling. Dit wordt gerealiseerd door het uitvoeren van observaties, toetsen en gesprekken. Wij gebruiken bij de kleuters het observatiesysteem van de methode Onderbouwd. Voor groep 3 tot en met 8 zetten we BOOM-toetsen in voor technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen. Groep 8 maakt de papieren doorstroomtoets van IEP. De sociaal emotionele ontwikkeling wordt met Kindbegrip in beeld gebracht. Dit bestaat uit vragenlijsten voor de kinderen en leerkrachten. Het administratiesysteem Parnassys is de omgeving waar dit in wordt bijgehouden.

Vanaf groep 6 worden resultaten van de BOOM-toetsen ook ingezet voor de Plaatsingswijzer voor het voortgezet onderwijs om een advies voor een uitstroomprofiel- en niveau te bepalen.



5.3 Groeps- en leerlingbespreking

Vier keer per jaar hebben de leerkrachten en de kwaliteitscoördinator overleg over de groep. Hierbij worden de verzamelde gegevens vanuit observaties en toetsen besproken en geanalyseerd op kind- en groepsniveau. De analyses bieden een basis voor het creëren en indelen van onderwijsarrangementen.

Onderwijsarrangementen

Wij willen met het onderwijs aansluiten bij de onderwijsbehoeften van kinderen en werken handelingsgericht. Hierbij maken we gebruik van arrangementen voor het onderwijsaanbod op de lange termijn (lange cyclus).

Kindkenmerken en de leerresultaten vormen de basis voor het indelen in arrangementen per vakgebied.

Kinderen met een intensief arrangement hebben meer intensieve begeleiding nodig en een passend aanbod. Kinderen met een plusarrangement hebben uitdagend aanbod nodig en hiervoor beperken we de basisstof waar mogelijk voor één of meerdere vakken waardoor er uitdagender werk aangeboden kan worden. Daarnaast bestaat het focusarrangement.

Naast dit onderwijsaanbod voor de lange termijn, analyseren we ook per les of de kinderen het lesdoel hebben behaald. De leerkracht evalueert de korte termijncyclus in de weekplanning en speelt hier gedurende de week op in met herhaling en extra instructies.

Meer- en hoogbegaafdheidsaanbod

Een kind komt in aanmerking voor extra aanbod voor meer- en hoogbegaafdheid door een aantal stappen te doorlopen. Signaleren met het digitaal handelingsprotocol begaafdheid (DHH), kindkenmerken en het gedrag wordt besproken met de ouders. De leerkracht en kwaliteitscoördinator werken samen bij het signaleren. Het aanbod voor groep 1-2 bestaat uit de Slimme kleuterkit, denksleutels en smartgames. Het aanbod voor groep 3-8 bestaat uit RekenXL en Denken over taal. De eigen leerkracht biedt zelf instructie, zodat het kind en de leerkracht gezamenlijk de ontwikkeling goed kunnen volgen.

5.4 Schoolontwikkeling

De behaalde resultaten van de BOOM-toetsen voor technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen worden schoolbreed geanalyseerd door de kwaliteitscoördinator, coördinerende leerkrachten voor rekenen en taal en de directeur. We noemen dit een trendanalyse, welke trends zien we schoolbreed op het gebied van resultaten? De trends in deze resultaten kunnen aanleiding vormen om een teamdoel te formuleren en teamtraining te plannen.

De resultaten van Kindbegrip (sociaal-emotioneel instrument) kunnen ook aanleiding vormen om een schoolbreed doel uit te zetten.

Tweejaarlijks nemen we tevredenheidsonderzoeken af onder kinderen, ouders en medewerkers. Deze analyse kan ook aanleiding geven tot het opstellen van doelen voor de schoolontwikkeling.

Daarnaast wordt er tweejaarlijks een audit afgenomen door het eigen schoolbestuur in samenwerking met een onafhankelijk schoolbestuur. De beoordeling kan input geven aan ons schooljaarplan.

5.5 Doorstroom 2 naar 3

De overgang van groep 2 naar 3 is afhankelijk van de totale ontwikkeling van het kind; de cognitieve- en sociaal-emotionele ontwikkeling, de werkhouding en de motoriek. Aan de hand van observaties en registraties wordt bepaald of een kind toe is aan groep 3. Voor sommige kinderen is het beter om wat langer in de kleutergroep te blijven. Het kan ook voorkomen dat het voor een kind beter is om vervroegd naar groep 3 te gaan. Beide beslissingen worden genomen door de school, altijd na overleg met de ouders.

5.6 Naar het voortgezet onderwijs

Vanaf groep 6 tot en met groep 8 wordt de Plaatsingswijzer ingevuld. Een instrument waarmee een passend voorlopig advies gegeven kan worden door de school voor het uitstroomniveau en profiel voor het voortgezet onderwijs. Observaties van de leerkrachten worden ook meegenomen bij het bepalen van het uitstroomniveau. Het geven van het voorlopig advies vindt plaats in januari.

In groep 8 doen alle kinderen mee aan de doorstroomtoets in februari, voorheen de eindtoets. Het kind krijgt het definitieve schooladvies na de uitslag van de doorstroomtoets in maart.

Vervolgens melden ouders het kind aan voor de gewenste school, dit vindt plaats in de laatste week van maart.

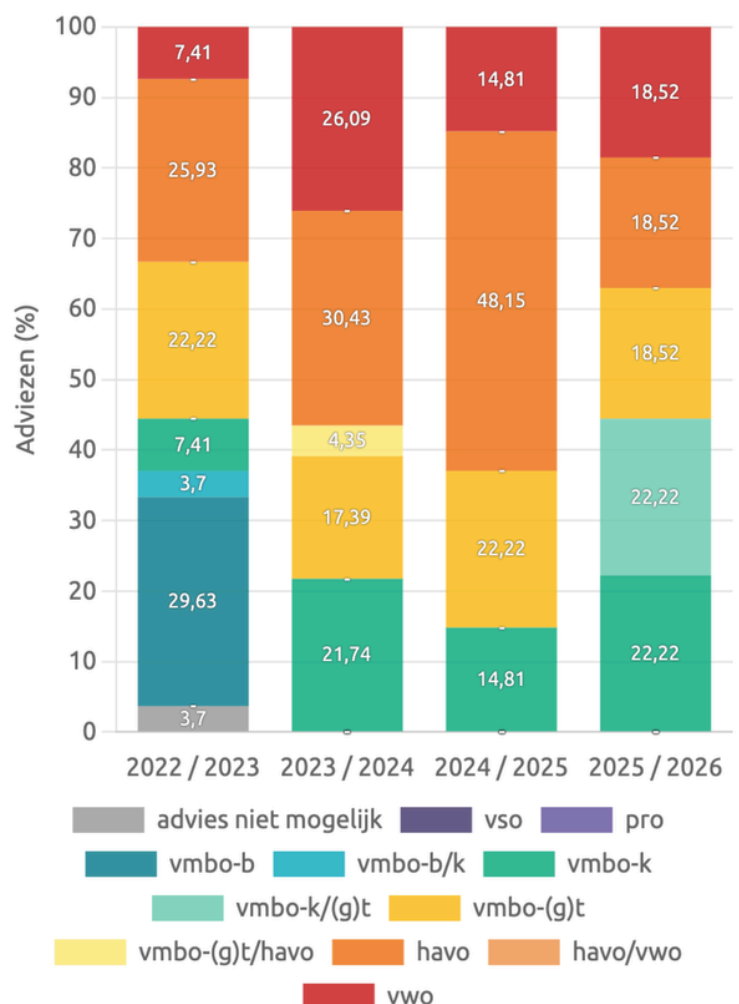
Doorstroomtoets groep 8

In groep 8 doen alle kinderen in 2027 mee aan de papieren doorstroomtoets van IEP. Tussen 2018 en 2024 hebben we de digitale eindtoets of doorstroomtoets afgenomen van Route 8 en vanaf 2025 nemen we de papieren versie van IEP af. De papieren versie sluit goed aan bij hoe wij onderwijs geven aan de kinderen. De doorstroomtoets geeft naast het reguliere leerlingvolgsysteem nog meer informatie over het passende niveau voor het voortgezet onderwijs van de kinderen. Er kan met alle informatie en observaties in de klas een verantwoord advies worden gegeven over het vervolgonderwijs. Hieronder staan de gemiddelde eindopbrengsten van de afgelopen jaren.

In het hoofdstuk over de basisvaardigheden en resultaten (3.1) hebben we de resultaten van de doorstroomtoets beschreven per basisvaardigheid die wordt getoetst (lezen, taalverzorging en rekenen). Daarnaast staat daar het driejaarsgemiddelde van de school. Deze resultaten leiden tot onderstaande schooladviezen voor het voortgezet onderwijs van de kinderen. In paragraaf 3.10 staan de schoolambities voor 2026-2027 beschreven passend bij de huidige resultaten.

Uitstroom groep 8

Hiernaast zie je een overzicht van de schooladviezen van de afgelopen schooljaren.

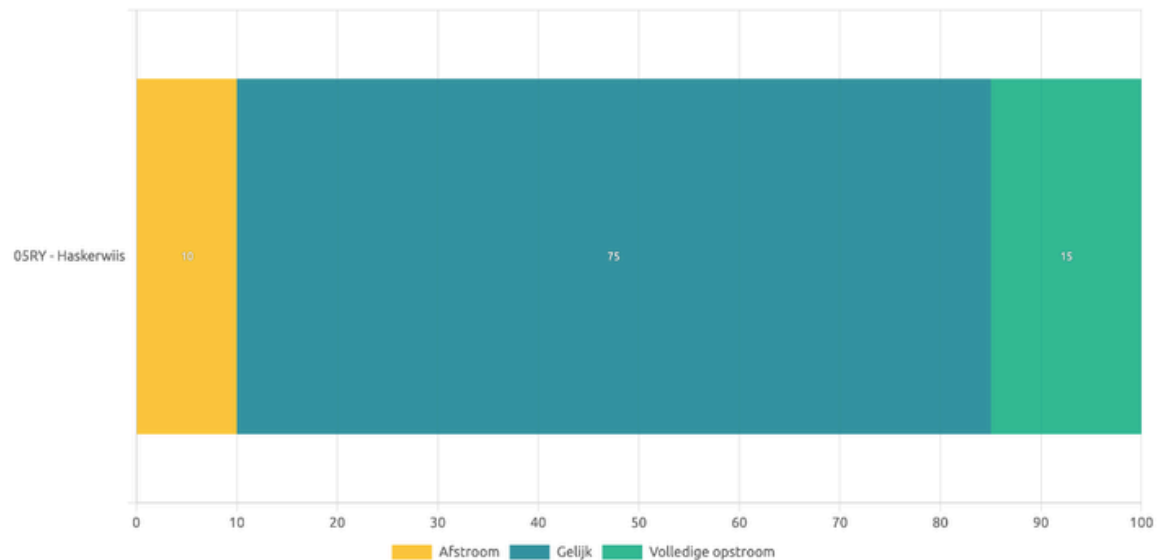


Vervolgonderwijs

Hieronder twee overzichten hoe oud-leerlingen hun weg hebben vervolgd in het voortgezet onderwijs. Zitten de oud-leerlingen boven, op of onder het gekregen advies voor voortgezet onderwijs. De eerste grafiek gaat over de oud-leerlingen van het leerjaar 2022-2023 en de tweede grafiek gaat over de oud-leerlingen van het leerjaar 2023-2024.

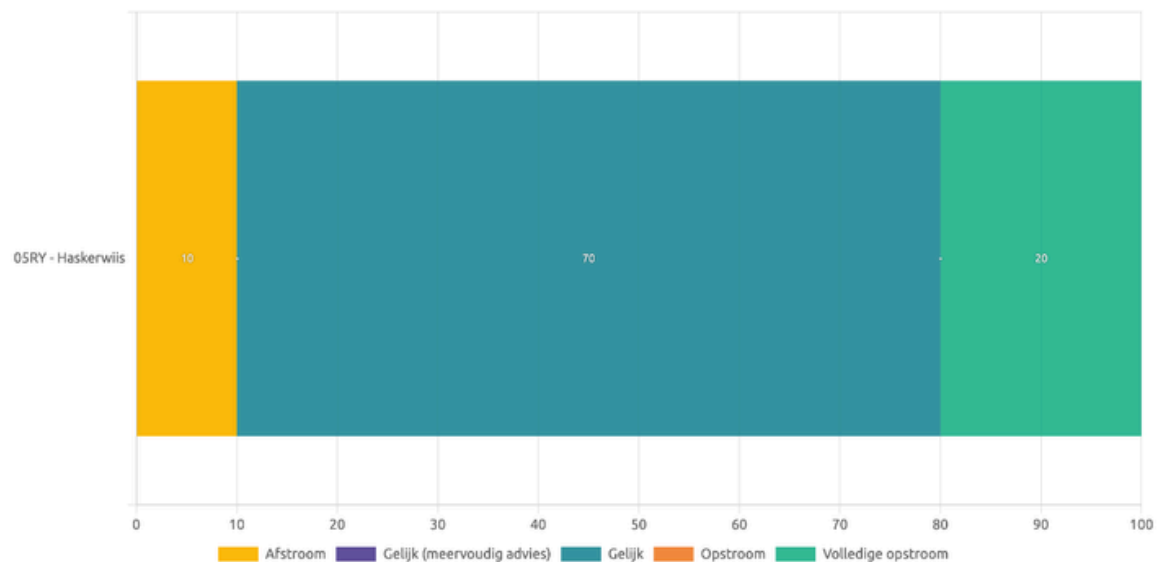
Tweede leerjaar VO

Ultimview van ParnasSys



Derde leerjaar VO

Ultimview van ParnasSys



EEN GESCHIKTE PLEK VOOR IEDER KIND

6. Ondersteuningsaanbod

Wij streven ernaar om recht te doen aan de verschillen tussen kinderen, hen uit te dagen en hun de kans te bieden zich optimaal te ontwikkelen. Passend en inclusiever onderwijs betekent dat kinderen zichzelf kunnen zijn, dat vraagt om een veilige en stimulerende leeromgeving voor zowel leraren als kinderen, waarin diversiteit wordt omarmd, culturele verschillen worden gerespecteerd en waarin hoge, maar realistische verwachtingen worden gesteld. Goed onderwijs voor de hele schoolpopulatie.

Wij bieden de verplichte basisondersteuning en extra ondersteuning passend bij ons team en mogelijkheden. In de volgende paragrafen wordt deze ondersteuning beschreven.

Zoals in paragraaf 3.10 beschreven wordt onze leerlingenraad betrokken bij het ondersteuningsaanbod. De ondersteuning wordt tweejaarlijks bevraagd in tevredenheidsonderzoeken onder kinderen van groep 6-8 en wij organiseren jaarlijks een leerlingpanel passend onderwijs. Alle kinderen krijgen de kans feedback te geven over de ontvangen ondersteuning op school. De uitslag hiervan staat in paragraaf 3.10.

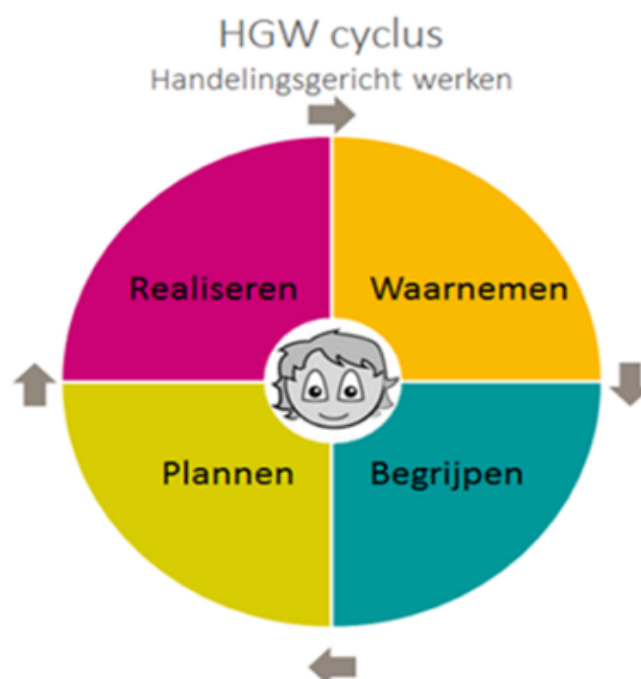


6.1 Ondersteuningsaanbod CBO Meilân

Ons uitgangspunt is dat ieder kind de beste kansen krijgt om te leren en zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Ieder kind heeft recht op kwalitatief goed onderwijs. Er wordt binnen Meilân Handelingsgericht gewerkt (HGW). Het doel van HGW is het onderwijs goed af te stemmen op alle kinderen, zodat elke leerling de beste kansen krijgt om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Op schoolniveau betekent dit dat de leerkracht door middel van HGW het onderwijsaanbod afstemt op de basisbehoeften en onderwijsbehoeften van de kinderen. Hierbij gaat het altijd om de vraag: 'Wat heeft dit kind nodig om zijn doelen te bereiken?' We werken proactief en preventief. Er vinden op school besprekingen plaats waarbij de leerkracht en intern begeleider de onderwijsbehoeften van de leerlingen samen in kaart brengen.

De stappen van de HGW-cyclus worden hierbij doorlopen:

- Waarnemen: Wat zien we? Wat horen we? Wat gebeurt er feitelijk?
- Begrijpen: Hoe begrijpen we wat we zien in de context van ons eigen handelen? Welke doelen en onderwijsbehoeften formuleren we hieruit?
- Plannen: Afgestemd aanbod en handelen plannen. Wat betekent dit voor het handelen?
- Realiseren: Afgestemd aanbod en handelingen uitvoeren gedurende een vastgestelde periode.
- Waarnemen: Evaluatie: Wat zien we nu? Wat werkt bevorderend? Wat kunnen we vasthouden en breder benutten? Zijn er aanpassingen nodig?



Wanneer blijkt dat de onderwijsbehoeften onduidelijk blijven, of als een kind niet voldoende profiteert van het (extra) aanbod dat hem/haar geboden wordt, dan kan school, samen met ouders, besluiten het kind aan te melden voor een HGPD-traject (Handelingsgerichte Procesdiagnostiek).

Dit kan bij het Meilân Support Team (MST). Meilân heeft een eigen ondersteuningsteam, het team bestaat uit een onderwijskundige en orthopedagogen. HGPD is een oplossingsgerichte aanpak. Het heeft tot doel om samen (ouders, kind, leerkracht, kwaliteitscoördinator en orthopedagoog) te onderzoeken welke aanpak en ondersteuning het beste aansluit bij de onderwijsbehoeften van het kind, zodat het kind weer alle kansen krijgt om zich optimaal te ontwikkelen. De kwaliteitscoördinator, leerkracht en ouders vragen samen het HGPD-traject aan bij het MST.

Bij deze HGPD-gesprekken zijn altijd ouders, leerkracht, kwaliteitscoördinator en een orthopedagoog van het MST aanwezig. Hierbij wordt ook de vraag gesteld hoe het kind zelf bij het HGPD-traject betrokken wordt.

We vinden de samenwerking en betrokkenheid tussen school, thuis en het kind belangrijk om het waargenomen gedrag van de leerling in relatie tot zijn omgeving zo goed mogelijk te begrijpen. Een goede wisselwerking tussen school en ouders is van wezenlijk belang voor de leerontwikkeling van het kind.

Vanuit deze samenwerking/context wordt geïnventariseerd hoe we het graag anders zouden zien en wat mogelijke doelen kunnen zijn. Wat zijn de te ontwikkelen vaardigheden; wat willen we zien aan vaardigheden en ontwikkeling bij het kind en wat vraagt dat van zijn/haar omgeving. Welke stappen kunnen leerkracht, ouders, het kind zelf zetten om de leerling hierin te ondersteunen. Daarbij ligt de focus op kansen en mogelijkheden; stimulerende, positieve, werkende factoren van zowel school, ouders/verzorgers, omgeving en kind.

Deze kansen worden gebruikt om doelgerichte praktische acties (handelingsafspraken) af te stemmen binnen de schoolsituatie, de thuissituatie en eventueel de vrije tijd. Deze handelingsafspraken worden uitgevoerd en bij het volgende HGPD-gesprek geëvalueerd en eventueel bijgesteld. Het HGPD-traject is een 'groeimodel', je werkt samen cyclisch aan onderwijskwaliteit.



Door deze samenwerking, wisselwerking en afstemming wordt een stevig fundament gelegd door de belangrijkste volwassenen in het leven van een kind. Door samen te werken krijgen de ouders, leerkracht, het kind en orthopedagoog steeds meer inzicht in wat het kind nodig heeft om zich goed te kunnen ontwikkelen en welke aanpassingen en afstemming daarbij nodig zijn. Hierdoor kan telkens een volgende stap worden gemaakt in het handelen.

De orthopedagoog denkt in een vroeg stadium procesgericht mee, waardoor handelingsgericht samengewerkt wordt en preventief gehandeld kan worden.

De leerkracht krijgt door deze werkwijze beter zicht op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van het kind. Bijvoorbeeld: welke vormen van instructies, welke type opdrachten, welke activiteiten en welke feedback en pedagogische ondersteuning het kind nodig heeft. De leerkracht leert zijn/haar kwaliteiten als leerkracht nog beter kennen en zet deze bewust in. De ouders krijgen handvatten hoe zij de (leer)ontwikkeling van het kind kunnen ondersteunen, zodat het kind betere kansen krijgt om optimaal van het onderwijsaanbod te profiteren. Het kind leert om mee te denken over zijn/haar ontwikkeling, de doelen, kennis en vaardigheden die voor deze ontwikkeling nodig zijn.



6.1 Basisondersteuning

Voor alle kinderen bieden wij goed onderwijs, een veilig leerklimaat en ondersteuning die binnen de reguliere mogelijkheden van een school past ook wel basisondersteuning genoemd. Deze voorzieningen zijn afgestemd op de afspraken binnen het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Fryslân. Meer hierover is te lezen in het Handboek Basisondersteuning van Samenwerkingsverband Fryslân*.

*<https://swvfriesland.nl/wp-content/uploads/2026/06/handboek-ondersteuning-2026.pdf>

6.2 Extra ondersteuning

Hieronder geven we een schoolsamenvatting van de extra ondersteuning van onze school. Het gehele schoolondersteuningsprofiel kan bij de school opgevraagd worden.

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Binnen passend onderwijs werken scholen samen om dit voor elk kind zo goed mogelijk te bieden. Dit overzicht geeft een beknopt beeld van de extra ondersteuning die onze school kinderen kan bieden.

Als een kind extra ondersteuning gaat ontvangen wordt er een ontwikkelingsperspectief (OPP) gemaakt. De afspraken die de school, ouders en leerling samen maken zijn een belangrijk onderdeel van het OPP: wie doet wat, waarom, hoe en wanneer. Het OPP dient als hulpmiddel om planmatig toe te werken naar een passende uitstroom naar het voortgezet onderwijs. Het kind wordt in alle fasen van het OPP gehoord, zij hebben vaak een goed beeld van wat zij nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen.

Of een school voor een kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoefte van het kind blijken. Dit overzicht is een samenvatting van het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) en biedt een eerste richting.

Samenvatting ondersteuningsmogelijkheden

Haskerwiis

05RY00

MEILÂN, Stg voor Christelijk Basis Onderwijs in
Heereveen en De Fryske Marren
SWV PO Friesland

Onze visie op passend onderwijs

Een geschikte plek voor ieder kind. Vanuit passend onderwijs zorgen we er samen met alle onderwijsorganisaties voor dat er voor iedere leerling een passende onderwijsplek is. Dit kan op de school zijn waar je als ouders de leerling hebt aangemeld, met eventueel extra ondersteuning of op een andere school in het regulier of speciaal (basis)onderwijs. De extra ondersteuning die leerlingen nodig hebben wordt door de samenwerkende scholen georganiseerd en betaald. Hiervoor moet de school met een leerling met een extra ondersteuningsbehoefte een aanvraag indienen. Op basis van deze aanvraag wordt de extra ondersteuning toegekend.

Specialisten

Binnen de school beschikbaar:

- Faalangstreductietrainer
- Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)
- Gedrag/sociale vaardigheden specialist
- Jonge kind specialist
- Reken-/wiskundespecialist
- Taal-/leesspecialist

Voorzieningen

Binnen de school beschikbaar:

- Voor- naschoolse opvang

Fysieke ruimten

Binnen de school beschikbaar:

- Prikkelarme werkplek of stilteruimte
- Ruimte met individuele werkplekken
- Ruimte voor één op één begeleiding
- Ruimte voor time-out
- Ruimte voor specifieke functies voor bewegings- en leerbehoefte of SOVA
- Behandelingsruimte
- Praktijklokalen/-voorzieningen keuken

Hoorrecht ouder(s)/verzorger(s) en leerlingen

Samenwerking leerlingen

Inrichting van het hoorrecht en de samenwerking met leerlingen

De leerlingenraad wordt ieder schooljaar betrokken bij het ondersteuningsaanbod. Zij denken mee over de toegankelijkheid van de informatie en geven advies over de presentatie in de schoolgids. De leerlingenraad organiseert jaarlijks een leerlingpanel passend onderwijs om op te halen hoe alle kinderen van school de ondersteuning ervaren.

Als een kind extra ondersteuning gaat ontvangen wordt er een ontwikkelingsperspectief (OPP) gemaakt. De afspraken die de school, ouders en leerling samen maken zijn een belangrijk onderdeel van het OPP: wie doet wat, waarom, hoe en wanneer. Het OPP dient als hulpmiddel om planmatig toe te werken naar een passende uitstroom naar het voortgezet onderwijs. Het kind wordt in alle fasen van het OPP gehoord, zij hebben vaak een goed beeld van wat zij nodig hebben om zicht goed te kunnen ontwikkelen.

Wat is de rol van de leerling en de mate van betrokkenheid bij...

het vaststellen van de onderwijsbehoefte van de leerling?	Raadplegen
het bepalen van de onderwijsbegeleiding voor de leerling?	Raadplegen
het uitvoeren van de onderwijsbegeleiding voor de leerling?	Raadplegen
het evalueren van de onderwijsbegeleiding voor de leerling?	Raadplegen

Samenwerking ouder(s)/verzorger(s)

Inrichting van het hoorrecht en de samenwerking met ouder(s)/verzorger(s)

Tijdens een schooljaar vinden er drie geplande oudergesprekken plaats. Voor de herfstvakantie een kennismakingsgesprek, hier sluit het kind en de ouder(s) aan. Begin februari en eind juni vindt er een oudergesprek plaats over het welzijn van het kind en de leerontwikkeling. Bij zorgen worden er extra gesprekken ingepland, eventueel samen met de intern begeleider. Mochten we handelingsverlegen blijken hebben we de mogelijkheid om de orthopedagoog van het bestuur te consulteren. Als er een OPP opgesteld wordt voor een kind, wordt het kind gehoord over de ondersteuningsbehoeften.

Wat is de rol van de ouder(s) en/of verzorger(s) en de mate van betrokkenheid bij...

het vaststellen van de onderwijsbehoefte van de leerling?	Raadplegen
het bepalen van de onderwijsbegeleiding voor de leerling?	Raadplegen
het uitvoeren van de onderwijsbegeleiding voor de leerling?	Informeren
het evalueren van de onderwijsbegeleiding voor de leerling?	Informeren

Aanbod basis- en extra ondersteuning

Basis ondersteuning			
Ondersteuningsgebied	Protocol	Expertise	Aanbod
Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie	In ontwikkeling	In de school met (taak)uren	Groepsaanbod binnen de klas
Lees- en spellingontwikkeling en dyslexie	In ontwikkeling	In de school met (taak)uren	Groepsaanbod binnen de klas
Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend	Niet aanwezig	In de school met (taak)uren	Individueel aanbod binnen de klas
Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid	In ontwikkeling	In de school met (taak)uren	Groepsaanbod binnen de klas
Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling	Actief toegepast (indien nodig)	In de school met (taak)uren	Groepsaanbod binnen de klas
Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid	Niet aanwezig	In de school met (taak)uren	Groepsaanbod binnen de klas

Extra ondersteuning			
Ondersteuningsgebied	Protocol	Expertise	Aanbod
Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie	In ontwikkeling	In de school met (taak)uren	Individueel aanbod binnen de school
Lees- en spellingontwikkeling en dyslexie	In ontwikkeling	In de school met (taak)uren	Individueel aanbod binnen de school
Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend	Niet aanwezig	In de school met (taak)uren	Individueel aanbod binnen de klas
Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid	In ontwikkeling	In de school met (taak)uren	Individueel aanbod binnen de klas
Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling	Actief toegepast (indien nodig)	Via ons bestuur direct beschikbaar	Individueel aanbod binnen de klas
Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid	Niet aanwezig	In de school met (taak)uren	Individueel aanbod binnen de school

Aanbod per ondersteuningsgebied

Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie

✓ Aanbod

Basisondersteuning

Extra ondersteuning

🏠 Groepsaanbod binnen de klas

🏠 Individueel aanbod binnen de school

✓ Expertise

Basisondersteuning

Extra ondersteuning

🏠 In de school met (taak)uren

🏠 In de school met (taak)uren

✓ Specialisten

Reken-/wiskundespecialist

🏠 In de school met (taak)uren

✓ Protocollen

In hoeverre is het protocol Ernstige Reken-
Wiskunde problemen en Dyscalculie binnen onze
school ontwikkeld?

In ontwikkeling

Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie

✓ Aanbod

Basisondersteuning

Extra ondersteuning

🏠 Groepsaanbod binnen de klas

🏠 Individueel aanbod binnen de school

✓ Expertise

Basisondersteuning

Extra ondersteuning

🏠 In de school met (taak)uren

🏠 In de school met (taak)uren

✓ Specialisten

Taal-/leesspecialist

🏠 In de school met (taak)uren

✓ Voorzieningen

Schakelklas

Taalklas

🏠 Via ons bestuur

🏠 Via ons bestuur

✓ Protocollen

In hoeverre is het protocol Leesproblemen en Dyslexie
binnen onze school ontwikkeld?

In ontwikkeling

Aanbod per ondersteuningsgebied

Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend

✓ Aanbod

Basisondersteuning

⊛ Individueel aanbod binnen de klas

Extra ondersteuning

⊛ Individueel aanbod binnen de klas

✓ Expertise

Basisondersteuning

⊛ In de school met (taak)uren

Extra ondersteuning

⊛ In de school met (taak)uren

Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid

✓ Aanbod

Basisondersteuning

⊛ Groepsaanbod binnen de klas

Extra ondersteuning

⊛ Individueel aanbod binnen de klas

✓ Expertise

Basisondersteuning

⊛ In de school met (taak)uren

Extra ondersteuning

⊛ In de school met (taak)uren

✓ Specialisten

Faalangstreductietrainer

⊛ In de school met (taak)uren

✓ Voorzieningen

Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)

⊛ Via ons bestuur

Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)

Via SBO of (V)SO

✓ Protocollen

In hoeverre is het Protocol (hoog)begaafdheid binnen onze school ontwikkeld?

In ontwikkeling

Protocol Schoolverzuim en thuiszitters

In ontwikkeling

Aanbod per ondersteuningsgebied

Spraak- en taalontwikkeling

✓ Specialisten

Faalangstreductietrainer

🏠 In de school met (taak)uren

Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)

🏠 In de school met (taak)uren

Taal-/leesspecialist

🏠 In de school met (taak)uren

✓ Voorzieningen

NT2-klas

Via SBO of (V)SO

Schakelklas

👥 Via ons bestuur

Taalklas

👥 Via ons bestuur

Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid

✓ Aanbod

Basisondersteuning

🏠 Groepsaanbod binnen de klas

Extra ondersteuning

🏠 Individueel aanbod binnen de school

✓ Expertise

Basisondersteuning

🏠 In de school met (taak)uren

Extra ondersteuning

🏠 In de school met (taak)uren

✓ Specialisten

Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)

🏠 In de school met (taak)uren

✓ Protocollen

Protocol Medisch handelen

In ontwikkeling

Protocol Onderwijsondersteuning zieke leerlingen

In ontwikkeling

Aanbod per ondersteuningsgebied

Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling

✓ Aanbod

Basisondersteuning

🏠 Groepsaanbod binnen de klas

Extra ondersteuning

🏠 Individueel aanbod binnen de klas

✓ Expertise

Basisondersteuning

🏠 In de school met (taak)uren

Extra ondersteuning

🔄 Via ons bestuur direct beschikbaar

✓ Specialisten

Faalangstreductietrainer

🏠 In de school met (taak)uren

Gedrag/sociale vaardigheden specialist

🏠 In de school met (taak)uren

Jonge kind specialist

🏠 In de school met (taak)uren

✓ Voorzieningen

Time-out voorziening (met begeleiding)

Via SBO of (V)SO

Tussenvoorziening

Via SBO of (V)SO

✓ Protocollen

In hoeverre is het protocol en/of beleid op Sociaal-emotionele ontwikkeling en “leren leren” binnen onze school ontwikkeld?

Actief toegepast (indien nodig)

Protocol Anti-pestten

Actief toegepast (indien nodig)

Protocol Gedrag/sociale veiligheid

Actief toegepast (indien nodig)

Protocol Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Actief toegepast (indien nodig)

Protocol Rouw en overlijden

In ontwikkeling

Protocol Schorsen en verwijderen

Actief toegepast (indien nodig)

Protocol Schoolverzuim en thuiszitters

In ontwikkeling

6.3 Ouder- en jeugdsteunpunt

Sinds 1 januari 2025 hebben alle samenwerkingsverbanden passend onderwijs in Nederland een ouder- en jeugdsteunpunt.

Ieder kind verdient passend onderwijs. Om dat voor elkaar te krijgen, is een goede samenwerking tussen kinderen, ouders en scholen belangrijk. Als ouder heb je soms vragen, bijvoorbeeld over de hulp die scholen kunnen geven. Of over de aanmelding bij een school. Met die vragen kun je terecht bij Ouder- en jeugdsteunpunt passend onderwijs Friesland. Ook voor advies of een luisterend oor kun je bij ons terecht. Goed onderwijs voor alle kinderen, daar gaan wij voor.

Ouders en jongeren kunnen contact opnemen via:

Tel: 0639336810

Mail: info@steunpuntfriesland.nl

6.4 Aanvullend aanbod CBO Meilân

CBO Meilân wil inspelen op de eigenheid en talenten van ieder kind: 'Alle kinderen kunnen op hun eigen niveau gebruik maken van een breed aanbod op het gebied van techniek, technologie, kunst, cultuur, sport en natuur.'

Het brede aanbod richt zich op 'denkers en doeners'. Voor kinderen die meer- of hoogbegaafd zijn en een persoonlijk doel hebben op het gebied van leren of sociaal-emotioneel bestaat Ingenium. Voor kinderen die graag met techniek bezig zijn en naast het reguliere programma op school praktisch aan de slag willen in het belang van het welbevinden en het leren bestaat Technium.

6.5 Dyslexie

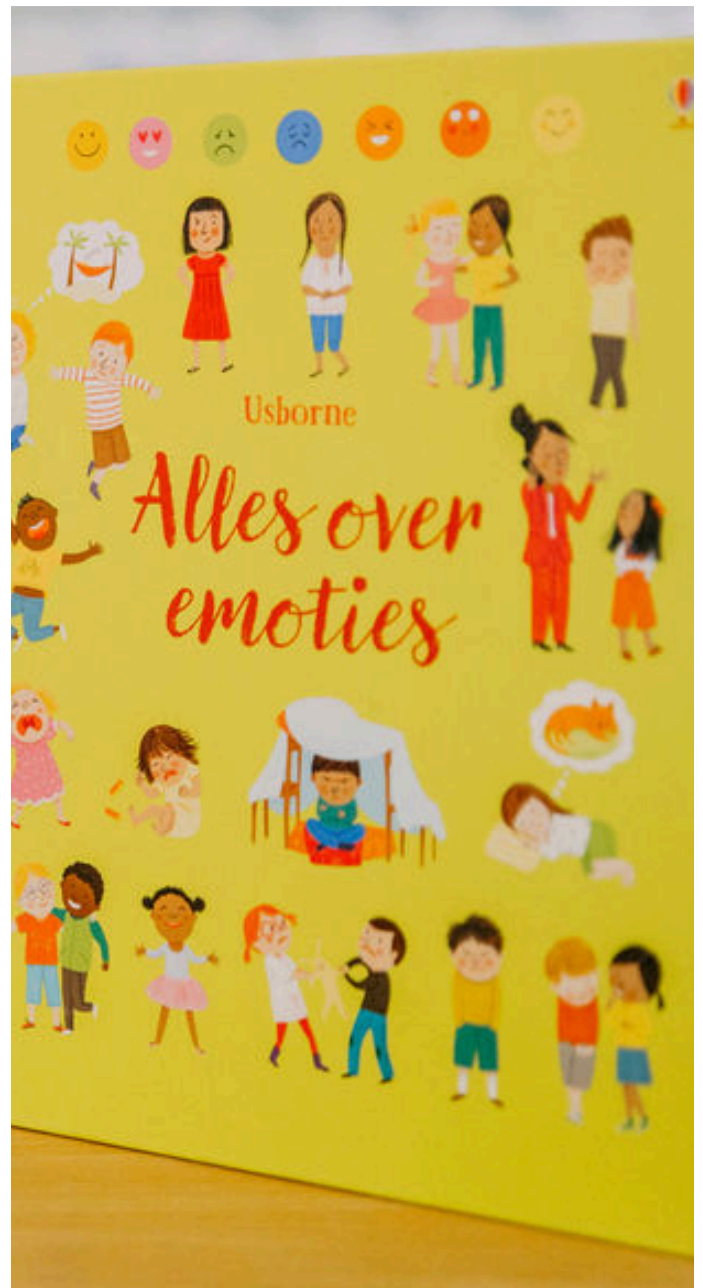
Als een kind ondanks gerichte oefening en begeleiding niet vooruit gaat met lezen en/of spellen, kan er sprake zijn van dyslexie. In het geval dat de kwaliteitscoördinator met de leerkracht vermoedens heeft van dyslexie, dan is het raadzaam om verder onderzoek te gaan doen via een dyslexiespecialist. Dit kan vanaf eind groep 4, omdat de toetsresultaten over een langere periode (anderhalfjaar) nodig zijn voor het onderzoek. Bij voorkeur in groep 5 of 6, het effect van de behandeling slaat dan gemiddeld beter aan. Het aanvragen van een onderzoek gaat altijd in overleg met de ouders.

6.6 Jeugdverpleegkundige

School en ouders kunnen met vragen over gezondheid en opvoeding terecht bij de Jeugdverpleegkundige van GGD Fryslân. Voor onze school is Jitty van Elsen jeugdverpleegkundige.

In groep 2 worden de kinderen uitgenodigd voor een onderzoek door de jeugdverpleegkundige, met ruime aandacht voor opvoedingsvragen en gezondheidsvragen. Bij kinderen van groep 7 vindt een screening plaats op groei, gezichtsvermogen, leefstijl en psychosociale problematiek. Ouders krijgen voor beide onderzoeken schriftelijk bericht wanneer de verpleegkundige op school komt. De ouders zijn aanwezig bij de onderzoeken.

Daarnaast kunnen ouders altijd met vragen over opvoeding en gezondheid terecht bij het gezondheidsteam. GGD Joure, 088-2299444. Mailadres: jgz@ggdfryslan.nl



6.7 Sociaal wijkteam

Heb je vragen op het gebied van zorg & ondersteuning, werk & inkomen of jeugd & gezin, dan kun je contact opnemen met het Sociaal Wijkteam van De Fryske Marren. Samen met jou kunnen zij ervoor zorgen dat je de hulp krijgt die je nodig hebt. Het Sociaal Wijkteam is te bereiken via: 0513-140514 of via www.defryskemarren.nl

KWALITEIT IS DE VERANTWOORDELIJKHEID VAN IEDEREEN

7. Beleid en verantwoording

7.1 Bestuur en RvT

Het adres van stichting CBO Meilân is:
Postbus 125
E.A. Borgerstraat 127 8500 AC Joure
www.cbo-meilan.nl

Het College van Bestuur (CvB)

Gerry Geitz
g.geitz@cbo-meilan.nl
tel: 0513-419710

RvT

De Raad van Toezicht; informatie met betrekking tot CBO Meilân is te vinden op de website: www.cbo-meilan.nl

7.2 MR & GMR

De medezeggenschapsraad (MR) bestaat uit twee ouders en twee leerkrachten, die actief meedenken met het schoolbeleid. Daarnaast heeft de MR speciale bevoegdheden: instemmingsrecht of adviesrecht voor het beleid en de organisatie.

Bij de vraag naar advies kunt u denken aan:

- Inzet van financiële middelen
- Benoeming schoolleiding
- Zaken m.b.t. veiligheid en gezondheid

Bij de vraag om instemming kunt u denken aan:

- Vaststelling of wijziging van het schoolplan
- Veranderingen van onderwijskundige doelstellingen
- Het beleid m.b.t. ouderbetrokkenheid bij de school
- Schooltijden

De gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) wordt gevormd door ouders en teamleden van alle stichtingsscholen: daar worden zaken besproken die alle scholen aangaan. Deze raad heeft advies- en instemmingsrecht. De GMR geeft adviezen en instemming aan het CvB.

Het bestuur onderhoudt contacten met de GMR om op de hoogte te zijn en te blijven van wat er op de scholen speelt.

7.3 Inspectie

Het toezicht op het basisonderwijs is opgedragen aan de minister en wordt uitgevoerd door de inspectie van het onderwijs. Tot de taken van de inspectie behoren in ieder geval:

- Het toezien op naleving van de wettelijke voorschriften (controle)
- Contact houden met de scholen (evaluatie)
- Bevorderen van de ontwikkeling van het onderwijs.

Voor een indruk van het laatste inspectiebezoek van onze school, kijk dan op www.owinsp.nl en zoek bij de sector basisonderwijs. Op de site van de inspectie kunt u het volgende lezen: 'De inspectie concludeert dat de kwaliteit van het onderwijs op Haskerwiis - voorheen Samenlevingsschool Oudehaske - (05RY) op orde is.'

Contactpersoon inspectie van het onderwijs: Inspectie van het onderwijs, team primair onderwijs.

Postbus 2730

3500 GS Utrecht

Tel: 088-6696000

www.onderwijsinspectie.nl

7.4 Vertrouwenspersonen & klachtenregeling

Leerlingen

Wij streven ernaar de ouder en het kind altijd serieus te nemen, goed naar beiden te luisteren en de best mogelijke oplossing te zoeken. Ouders in het basisonderwijs zullen vaak degene zijn die namens hun kind aangeven dat iets niet goed gaat.

Ouders of verzorgers

Wanneer je als ouder een klacht hebt, ligt het voor de hand de zaken in eerste instantie met de leerkracht van je kind te bespreken. Wanneer dat geen bevredigend resultaat oplevert, of wanneer dat niet mogelijk blijkt, kun je de klacht bespreken met de schooldirecteur.

Personeelsleden

Wanneer een personeelslid een probleem of een klacht heeft zal hij of zij dat als eerste bespreken met de schooldirecteur. Wanneer dat niet mogelijk is, zal hij of zij dit oppakken met de interne vertrouwenspersoon van de school.

De interne vertrouwenspersonen voor Haskerwiis is:

Mevrouw Willy Boonstra (leerkracht)

Als het nodig mocht zijn, wordt een klacht doorverwezen naar een vertrouwenspersoon. Bij CBO Meilân is een vertrouwenspersoon aangesteld. Tevens dient de vertrouwenspersoon als klankbord als je er met de school en het bevoegd gezag even niet uitkomt.

Voor ouders, verzorgers en kinderen heeft CBO Meilân ook een externe vertrouwenspersoon die klagers kan ondersteunen. Vanuit de GGD is dit Adriaentsje Tadema. Dagelijks bereikbaar van 08:30 - 18:00 op het telefoonnummer: 06-22970965.

Soms is het nodig om de klacht te melden bij de Landelijke Klachtencommissie.

De vertrouwenspersoon kan je hierbij helpen.

Op de website van onze school vind je de klachtenregeling van CBO Meilân. Hierin staan ook de contactgegevens.

7.5 Meldcode

Onze school hanteert de Meldcode bij vermoedens van geweld in huiselijke kring. Dit geldt voor alle beroepskrachten die met kinderen en jongeren werken, zoals in de jeugdgezondheidszorg, het onderwijs, de kinderopvang, de jeugdzorg, de maatschappelijke ondersteuning en ook voor politie en justitie. Gebruik van een Meldcode geeft beroepskrachten houvast bij het signaleren en in gang zetten van interventies, opdat het geweld stopt.

Het protocol meldcode vind je op onze schoolwebsite bij de documenten voor ouders.

7.6 Vrijwillige ouderbijdrage

De school organiseert extra activiteiten buiten de gewone lessen om. Hiervoor mag de school een vrijwillige bijdrage van de ouders vragen. Als ouder ben je niet verplicht deze vrijwillige bijdrage te betalen en je hoeft ook niet uit te leggen waarom je niet betaalt.

Als je als ouder niet betaalt, mag je kind toch meedoen aan de extra activiteiten die georganiseerd worden. Als er te weinig budget is, dan verzint de school andere activiteiten zodat alle leerlingen wel mee kunnen doen.

De MR heeft ingestemd met de hoogte van de vrijwillige bijdrage.

Voor Haskerwiis worden de volgende vrijwillige bijdragen gevraagd:

Voor de leerlingen van groep 1 tot en met 6: €50,00. Dit totaalbedrag bestaat uit €30,00 voor het jaarlijkse schoolreisje en €20,00 voor diverse activiteiten zoals de kerstviering, museumbezoeken, een sinterklaascadeautje en sportactiviteiten.

7.7 Bedrijfshulpverlening (BHV)

Haskerwiis heeft 11 medewerkers die zijn opgeleid tot bedrijfshulpverlener. Zij volgen elk jaar een bijscholingscursus en zijn als eerste verantwoordelijk voor een ontruiming. Dit wordt jaarlijks geoefend en geëvalueerd.



7.8 Verlofregeling

In de leerplichtwet zijn richtlijnen, op grond waarvan je de school toestemming mag vragen om extra verlof te verlenen voor je kind, opgenomen. Voor een goede gang van zaken is het wenselijk dat de aanvraag op tijd in gang wordt gezet met behulp van een aanvraagformulier. Dit aanvraag kan via Social Schools ingediend worden. Betreft het één dag of meerdere dagen verlof dan beslist de directeur over de toestemming.

Het gaat bijvoorbeeld om de volgende redenen:

- Een verhuizing van het gezin
- Ernstige ziekte van bloed- of aanverwanten
- Overlijden van bloed- of aanverwanten
- Viering van een ambtsjubileum van bloed- of aanverwanten (25, 40 of 50 jaar)
- Viering van een huwelijksjubileum van bloed- of aanverwanten (25, 40, 50 of 60 jaar).

7.9 Verzekering

De school heeft een verzekeringspakket afgesloten bestaande uit een ongevallenverzekering en een aansprakelijkheidsverzekering. Alle betrokkenen bij schoolactiviteiten (kinderen, personeel en vrijwilligers) zijn verzekerd. De verzekering geeft recht op beperkte uitkering in geval van blijvende invaliditeit, geneeskundige en tandheelkundige kosten voor zover de eigen verzekering geen dekking biedt, bijvoorbeeld door eigen risico. Materiële schade (kapotte fiets, bril etc.) valt niet onder de dekking.

De aansprakelijkheidsverzekering biedt allen die voor de school actief zijn (bestuur, personeel, vrijwilligers) dekking tegen schadeclaims ten gevolge van onrechtmatig handelen. De school is niet zonder meer aansprakelijk voor alles wat tijdens de school- of buitenschoolse activiteiten gebeurt. De school heeft pas een schadevergoedingsplicht wanneer er sprake is van een verwijtbare fout, wanneer zij dus tekortgeschoten is. Het blijft van belang dat ouders zelf een aansprakelijkheidsverzekering hebben voor hun kinderen.



PRIVACY EN LEERLINGEGEVEENS

7.10 In het privacyreglement van CBO Meilân is beschreven hoe de school omgaat met persoonsgegevens en wat de rechten zijn van ouders en kinderen. Dit reglement is met instemming van de GMR vastgesteld.

Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen en voor de organisatie die daarvoor nodig is.

Wij vragen jaarlijks toestemming aan ouders voor het gebruik van beeldmateriaal voor verschillende doeleinden. Dit houden we bij in Social Schools.



DIGITALE BESCHERMING

De meeste kindgegevens ontvangen wij van ouders bij de inschrijving op onze school. Daarnaast registreren leerkrachten en ondersteunend personeel gegevens over kinderen, bijvoorbeeld resultaten en vorderingen. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig is voor de juiste begeleiding van een kind, zoals medische gegevens.

De kindgegevens worden opgeslagen in ons (digitale) administratiesysteem Parnassys. Dit programma is beveiligd en toegang tot die gegevens is beperkt tot medewerkers van de stichting die de gegevens strikt noodzakelijk nodig hebben voor de uitvoering van hun werkzaamheden. Tijdens de lessen maken wij gebruik van digitale leermiddelen. Hiervoor wordt een beperkte set met persoonsgegevens uitgewisseld met leveranciers om bijvoorbeeld een leerling te identificeren als die inlogt.

Wij hebben met leveranciers duidelijke afspraken gemaakt over de gegevens die ze van ons krijgen. De leverancier mag de kindgegevens alleen gebruiken als wij daar toestemming voor geven. Een lijst van de leveranciers waar de school afspraken mee heeft gemaakt, is op te vragen bij de school. Daarnaast kan het nodig zijn dat wij gegevens uitwisselen met andere externe partijen, denk aan zorginstanties. Deze zijn vermeld in het privacyreglement. Als voor de uitwisseling geen wettelijke verplichting bestaat, dan vragen wij u vooraf toestemming om met deze partijen gegevens te mogen uitwisselen.

Heb je vragen of klachten met betrekking tot de verwerking van persoonsgegevens dan kun je dit kenbaar maken via de schoolleiding. Wij zullen het verzoek in behandeling nemen en hier binnen een maand op reageren. Meestal kunnen wij vragen binnen een maand beantwoorden, wanneer dat niet lukt krijg je hiervan binnen een maand bericht. Mocht je een vraag direct aan onze Functionaris Gegevensbescherming willen stellen dan kunt u dit doen door te mailen aan: fg@cbo-meilan.nl



ONS A TOT Z

Auto
Absentie
Avondvierdaagse

Bibliotheek
Building Learning Power

Continurooster

Drietaligheid
Dorpsfeest

Gezonde voeding
(Groot)ouders in de klas
Gymnastiek

In the spotlight

Kick2Move
Kinderen met een allergie
Kindgesprekken
Koningsspelen
Kwaliteit ben jij

Luizencontrole
De Lytse Haskes

Nationale herdenking
Groeps- en algemene berichten

Ouderavond
Ouderbijdrage

Rapport

Schoolfotograaf
Schoolreis, kamp en excursies
Schooltijden

SKIK

Social Schools
Studiedagen en vakantierooster

Tienminutengesprekken

Toernooien
Verjaardagen
Verlofregeling
Verzekering

Website



AUTO

De school hanteert een rijroute in Oudehaske. In het kort komt het erop neer dat de schoolgebouwen aan je rechterkant moeten zijn. Op die manier houden we de verkeerssituatie rondom de schoolgebouwen veilig.

ABSENTIE

Als je kind wegens ziekte of andere omstandigheden niet op school kan komen, vragen we je dit door te geven aan school. De absentie kan via de app Social Schools of telefonisch doorgegeven worden. Mocht een kind absent zijn en er is geen afmelding gedaan, dan wordt er in de loop van de dag contact met jou als ouder of verzorger opgenomen.

AVONDVIERDAAGSE

In juni wordt de avond4daagse georganiseerd in Heerenveen. De activiteitencommissie organiseert de deelname van de kinderen van de school.



BIBLIOTHEEK

Op vrijdag is de schoolbibliotheek - de boekenjungle - geopend. De kinderen krijgen dan de gelegenheid boeken te lenen of in te leveren. De boeken mogen ook thuis worden gelezen. Enthousiaste ouders helpen daarbij, de ouders van de bibliotheek. Voor lessen zoals begrijpend lezen en wereldoriëntatie kunnen de kinderen boeken gebruiken uit de schoolbibliotheek. Het boekenaanbod wordt bijgehouden door de bibliotheek van Heerenveen.

CONTINUUROOSTER

Haskerwiis werkt met een continuurooster. De kinderen eten en drinken tijdens de lunch op school, samen met de groep en de leerkracht.





DORPSFEEST

In Oudehaske vieren we elk jaar het dorpsfeest. De vrijdagochtend doen we met school mee aan de kinderspellen. De schooltijden van deze vrijdag zijn afwijkend van het normale dagschema. In de nieuwsbrief word je hierover tijdig geïnformeerd.

GEZONDE VOEDING

Rond 10 uur is het tijd voor fruit en drinken. Tussen de middag eten de kinderen op school. Een gezonde lunch heeft de voorkeur. We bevorderen het drinken van voldoende water. Snoep, chocolade of chips zien we liever niet in de broodtrommel. De kinderen die jarig zijn zetten we in het zonnetje. Daar past een feestelijk moment bij met een traktatie. Het motiveren van een gezonde traktatie is ons streven.



GYMNASTIEK

De gymlessen vinden plaats in het Kulturhûs. De kinderen van groep 1 tot en met 8 gymmen twee keer per week. Groep 1 en 2 gymmen ook in het Kulturhûs. Zij hebben hun gymschoenen op school, de kinderen van groep 3 tot en met 8 hebben een gymtas met schoenen en kleding. Wij zetten een vakspecialist bewegingsonderwijs van Sportbedrijf De Fryske Marren in voor één gymles per week per groep. De andere les wordt gegeven door een groepsleerkracht.

(GROOT)OUDERS IN DE KLAS

Elk jaar is er de mogelijkheid om bij de kinderen in de klas te kijken. De kinderen zijn dan zelf aan het woord. Zij zullen je vertellen over wat ze leren, wat ze doen en wat ze maken. Er is een grote kans dat je zelf aan het werk wordt gezet, er is natuurlijk niets leuker dan je eigen vader, moeder of verzorger uit te dagen.

IN THE SPOTLIGHT

De kinderen geven elk schooljaar een voorstelling voor de andere kinderen van de school in de kerk van Oudehaske. Als ouder of verzorger ben je welkom om te komen kijken. Deze voorstelling noemen we 'In the spotlight'. De groepen zijn vrij in het bedenken van de invulling van deze voorstelling.

KICK2MOVE

Kicksports Oudehaske verzorgt elk schooljaar een lessenserie kickboksen bij ons op school voor groep 5 en 6. Het doel is om de kinderen op een plezierige wijze kennis te laten maken met verbale en non-verbale zelfverdediging en weerbaarheid. Tijdens deze lessen wordt de sport kickboksen gebruikt als middel om de kinderen vaardigheden in een veilige leeromgeving aan te leren. Wij vinden het belangrijk dat kinderen voldoende zelfvertrouwen hebben, zichzelf leren beschermen en in staat zijn hun eigen grenzen aan te geven.

KINDEREN MET EEN ALLERGIE

Sommige kinderen hebben te maken met een voedselallergie. Zij mogen niet alles eten en drinken. Als je kind een voedselallergie heeft, kun je dit tijdig doorgeven aan school. Tijdens feestelijke activiteiten regelt de activiteitencommissie de traktaties voor de kinderen. Zij zorgen voor aangepaste traktaties voor de kinderen met een voedselallergie.

KINDGESPREKKEN

Tijdens het kindgesprek gaan het kind en de leerkracht het gesprek aan over de ontwikkeling op vakgebieden en/of sociaal-emotioneel. Er wordt besproken waar het kind trots op is en ook waar hij of zij graag aan wil werken als leerdoel. Deze gesprekken vinden twee keer per jaar plaats.

KONINGSSPELEN

De Koningsspelen vieren wij op de landelijke dag. De schooltijden wijken dan af. De kinderen starten om 08:30 uur en zijn om 12:15 uur allemaal vrij.

KWALITEIT BEN JIJ

BLiID fotografie uit Oudehaske verzorgt voor de kinderen die van school af gaan, groep 8, de workshop 'Kwaliteit ben jij'. Kinderen geven en ontvangen complimenten. Het resultaat is een portretfoto met de beschreven kwaliteiten die bij het kind passen.

LUIZENCONTROLE

Na elke vakantie komen ouders de kinderen controleren op luizen en of neten. Mocht er iets ontdekt worden, dan informeren we ouders.

DE LYTSE HASKES

Kinderopvang De Lytse Haskes vind je net buiten Oudehaske. Zij bieden opvang voor kinderen van 0-4 jaar. Meer informatie: www.delytsehaskes.nl.

NATIONALE HERDENKING

Jaarlijks op 4 mei organiseert Haskerwiis, samen met het dorpsbelang en de kerk Haskeroord, de nationale herdenking.

GROEPS- EN ALGEMENE BERICHTEN

Elke week wordt er door de groepsleerkracht een groepsbericht verstuurd binnen Social Schools aan de ouders en verzorgers. Daarnaast wordt algemene informatie door de schooldirecteur met alle ouders en verzorgers gedeeld.

OUDERBIJDRAGE

De school organiseert extra activiteiten buiten de gewone lessen om. Hiervoor mag de school een vrijwillige bijdrage van de ouders vragen. Als ouder ben je niet verplicht deze vrijwillige bijdrage te betalen en je hoeft ook niet uit te leggen waarom je niet betaalt. Als je als ouder niet betaalt, mag je kind toch meedoen aan de extra activiteiten die georganiseerd worden. Als er te weinig budget is, dan verzint de school andere activiteiten zodat alle leerlingen wel mee kunnen doen.

De vrijwillige ouderbijdrage wordt jaarlijks in februari geïncasseerd, met uitzondering van de bijdrage voor het schoolkamp van groep 7 en 8. Die incasso vindt jaarlijks plaats in juni.

Wijze van betalen:

De ouderbijdrage kan met een automatische incasso geïncasseerd worden of je kunt het zelf overmaken op het rekeningnummer van de school t.n.v.

Haskerwiis: NL84RABO0119872986



RAPPORT

De kinderen van groep 1 tot en met 8 ontvangen twee keer per jaar een rapport. In dit rapport worden de kinderen en ouders geïnformeerd over de ontwikkelingen. Het bestaat uit verschillende onderdelen:

- Het geschreven rapport, dit bestaat uit een beschrijving van de ontwikkeling van het kind door de leerkracht;
- De ontwikkeling binnen de volgende thema's komt aan bod: vindingrijk, veerkracht, kijken naar jezelf en samenwerken;

De rapporten worden in de tienminutengesprekken met de ouders besproken. Ouders worden voor deze gesprekken uitgenodigd via Social Schools. Tijdens het gesprek komen ook de niet-methodegebonden toetsresultaten aan bod voor taal en rekenen.

SCHOOLFOTOGRAAF

De schoolfotograaf komt elk jaar langs. Het ene jaar voor groeps- en portretfoto's en het andere jaar alleen voor groepsfoto's.

SCHOOLREIS, KAMP EN EXCURSIES

Alle groepen gaan één keer per jaar op schoolreisje. De kinderen uit groep 7 en 8 gaan in augustus of september drie dagen op kamp. De leerkrachten die groep 7 en 8 onder hun hoede hebben gaan mee als begeleiding. Is de groep groot, dan gaat er extra begeleiding mee. Naast de schoolreisjes worden er verschillende excursies gemaakt. Te denken valt aan het bezoeken van een museum, bibliotheek of boerderij.

SCHOOLTIJDEN

Op onze school hanteren we een continuurooster. We geven les op twee locaties en hebben twee verschillende start- en eindtijden, zodat ouders de mogelijkheid hebben meerdere broertjes en zusjes bij school te brengen en op te halen.

Locatie Julianastraat start om 08:25 en gaat om 14:10 uit.

Locatie Vervening start om 08:30 en gaat om 14:15 uit.

Op vrijdagmiddag hebben de kinderen van groep 1 tot en met 4 vrij.

Julianastraat is dan 12:10 uit en Vervening 12:15.

De kinderen eten fruit en hun broodje op school bij de eigen leerkracht in de groep.

Julianastraat: Groep 1-2a, 1-2b, 5 & 6

Vervening: Groep 3, 4, 7 & 8

SKIK

SKIK kinderopvang, peuteropvang en buitenschoolse opvang. De peuter, VSO en BSO van SKIK is gevestigd in onze schoolgebouwen. Meer informatie: www.skikkinderopvang.nl.

SOCIAL SCHOOLS

Social Schools is de naam van ons digitaal portfolio en communicatieplatform. Elk kind heeft een eigen portfolio en als ouder kun je hierop inloggen. De kinderen zetten er zelf beelden en verhalen in, bijvoorbeeld filmpjes van wat ze gemaakt hebben, dingen die ze geleerd hebben en iets waar ze veel voor geoefend hebben. De leerkrachten zetten er ook foto's en informatie in over wat er wordt gedaan in de klas. Elke week zet de leerkracht er een doel in, waar die week aan gewerkt gaat worden. Een mooi en handig platform om met elkaar in contact te blijven.

STUDIEDAGEN EN VAKANTIEROOSTER

Studiedag team		25 september 2026
Meilândag		7 oktober 2026
Herfstvakantie		12 oktober – 16 oktober 2026
Studiedag team		16 november 2026
Kerstvakantie		21 december 2026 – 1 januari 2027
Voorjaarsvakantie		22 februari – 26 februari 2027
Studiedag team		1 maart 2027
Goede vrijdag		26 maart 2027
Paasmaandag		29 maart 2027
Studiedag team		14 april 2027
Meivakantie		26 april – 7 mei 2027 <i>(inclusief Bevrijdingsdag en Hemelvaartsdag)</i>
Pinkstermaandag		17 mei 2027
Studiedag team		11 juni 2027
Zomervakantie		9 juli – 20 augustus 2027

Dagen om rekening mee te houden in de planning, alle kinderen zijn dan de middag vrij.

Koningsspelen		Vrijdag	23 april 2027	(alle leerlingen vrij vanaf 12:15)
Dorpsfeest		Vrijdag	21 mei 2027	(alle leerlingen vrij vanaf 12:15)
Studiemiddag team		Donderdag	10 juni 2027	(alle leerlingen vrij vanaf 12:15)
Laatste schooldag		Vrijdag	8 juli 2027	(alle leerlingen vrij vanaf 12:15)

TIENMINUTENGESPREKKEN

In februari en juni vinden de oudergesprekken plaats. Tijdens deze gesprekken wordt het welzijn van je kind besproken. Daarnaast staat het leerproces centraal en wordt er aandacht besteed aan het rapport-portfolio. Tussen de start van het schooljaar en de herfstvakantie vindt er een kennismakingsgesprek plaats. Dit gesprek staat in het teken van elkaar leren kennen. Indien de situatie aanleiding geeft om tussentijds een gesprek te voeren, dan kan dit zowel op initiatief van ouders als leerkracht plaatsvinden.

TOERNOOIEN

Haskerwiis doet mee aan verschillende sportactiviteiten in de regio. De sportkalender van de Fryske Marren (via Fiif) wordt gebruikt om hierin keuzes te maken.

VERJAARDAGEN

Als je kind jarig is, mag hij of zij op school trakteren. Wij stellen het op prijs dat er gestreefd wordt naar het geven van een gezonde traktatie. De jarige kinderen gaan langs de groepen. De leerkrachten vieren hun verjaardag ook op school, hierover ontvang je tijdig informatie van de leerkracht(en).

VERLOFREGLING

In de leerplichtwet zijn richtlijnen, op grond waarvan je de school toestemming mag vragen om extra verlof te verlenen voor je kind, opgenomen. Voor een goede gang van zaken is het wenselijk dat de aanvraag op tijd in gang wordt gezet met behulp van een aanvraagformulier. Dit formulier is via de schoolwebsite of Social Schools te bereiken. Betreft het één dag of meerdere dagen verlof dan beslist de directeur over de toestemming.

Het gaat bijvoorbeeld om de volgende redenen:

- Een verhuizing van het gezin
- Ernstige ziekte van bloed- of aanverwanten
- Overlijden van bloed- of aanverwanten
- Viering van een ambtsjubileum van bloed- of aanverwanten (25, 40 of 50 jaar)
- Viering van een huwelijksjubileum van bloed- of aanverwanten (25, 40, 50 of 60 jaar).

VERZEKERING

De school heeft een verzekeringspakket afgesloten bestaande uit een ongevallenverzekering en een aansprakelijkheidsverzekering. Alle betrokkenen bij schoolactiviteiten (leerlingen, personeel en vrijwilligers) zijn verzekerd. De verzekering geeft recht op beperkte uitkering in geval van blijvende invaliditeit, geneeskundige en tandheelkundige kosten voor zover de eigen verzekering geen dekking biedt, bijvoorbeeld door eigen risico. Materiële schade (kapotte fiets, bril etc.) valt niet onder de dekking.

De aansprakelijkheidsverzekering biedt allen die voor de school actief zijn (bestuur, personeel, vrijwilligers) dekking tegen schadeclaims ten gevolge van onrechtmatig handelen. De school is niet zonder meer aansprakelijk voor alles wat tijdens de school- of buitenschoolse activiteiten gebeurt. De school heeft pas een schadevergoedingsplicht wanneer er sprake is van een verwijtbare fout, wanneer zij dus tekortgeschoten is. Het blijft van belang dat ouders zelf een aansprakelijkheidsverzekering hebben voor hun kinderen.

WEBSITE

Haskerwiis heeft een eigen website www.haskerwiis-meilan.nl. Je kunt onze school ook volgen op Facebook en via Instagram.



Haskerwiis

**De Vervening 1A (Postadres)
8465RE Oudehaske
0513 677 600**

**Julianastraat 1
8465RC Oudehaske
0513677369**

**info.haskerwiis@cbo-meilan.nl
www.haskerwiis-meilan.nl**